



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

La Educación Física como área interdisciplinar.

Autor/es

MARIO LÓPEZ SÁENZ-LAGUNA

Director/es

JESÚS VICENTE RUIZ OMEÑACA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20



La Educación Física como área interdisciplinar., de MARIO LÓPEZ SÁENZ-LAGUNA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2020

© Universidad de La Rioja, 2020

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ÁREA INTERDISCIPLINAR

Autor

MARIO LÓPEZ SÁENZ-LAGUNA

Tutor/es

JESÚS VICENTE RUIZ OMEÑACA

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/20



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

AGRADECIMIENTOS

La realización de mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) se desarrolló desde el 10 de Octubre de 2019 hasta el 25 de Junio de 2020. Este TFG no podría haber sido realizado sin la colaboración de las instituciones y personas que menciono a continuación, a las cuales me gustaría agradecer el hecho de que hayan colaborado y ayudado en la realización de este trabajo de fin de grado.

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi familia y amigos, ya que han estado a mi lado animándome y apoyándome durante la realización de este complejo TFG. Solo ellos saben lo complicado y duro que ha sido la realización de este trabajo para mí, sin sus mensajes de apoyo y motivación no hubiese podido realizarlo.

Me gustaría dar las gracias a los profesores del CEIP Siete Infantes de Lara que han colaborado en este trabajo de fin de grado, realizando la entrevista de diagnóstico, los cuales son: M^a Carmen Llach González y Belén Lafuente Sáenz tutoras del 6º curso, y también a Sorkunde Olano Sigüenza y Jonathan Moreno García maestros especialistas de Educación Física en el centro.

Agradecer a M^a Ángeles Valdemoro San Emeterio, Esther García Zabaleta y a María Del Mar Asensio Aróstegui por toda la información y consejos que nos brindaron para la correcta realización de dicho trabajo. Agradecer en especial a Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, mi tutor del TFG, por su amabilidad, atención, voluntad y disponibilidad, así como por el trato y recomendaciones recibidas. Sin su ayuda, no hubiera podido completar mi aprendizaje.

Y por último, a la Universidad de La Rioja y a todos mis profesores, por formarme y enseñarme los aspectos teóricos y prácticos de esta satisfactoria profesión.

Muchas gracias a todos.

RESUMEN

El objetivo principal del presente Trabajo de Fin de Grado es plantear una propuesta de intervención didáctica interdisciplinar, desde el área de Educación Física para el 6º curso de Primaria, cuyo eje vertebrador sea el Camino de Santiago. En primer lugar se proporciona un marco teórico que parte de la definición de los términos de interdisciplinariedad y transversalidad en el ámbito educativo, su relación con las metodologías y enfoques globalizadores, así como la importancia de la interdisciplinariedad en el contexto educativo en general y en el área específica de Educación Física en particular. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica, cuyos conceptos teóricos sirvieron como base para diseñar dicha propuesta didáctica. En esta propuesta, se justifican los motivos por los que se decidió basarla en el Camino de Santiago. Además se especifican las áreas del currículo del 6º curso que se trabajarán en dicha propuesta, así como también diferentes actividades y recursos diseñados para este proyecto. Con esta propuesta se pretende proporcionar a los docentes una serie de materiales, actividades, recursos y también una guía de actuación, para que puedan poner en práctica esta propuesta educativa de la manera más eficaz y productiva posible.

Finalmente, se sintetizan las conclusiones, reflexiones y aportaciones del proyecto, así como también las limitaciones que se han presentado y las líneas de estudio que se abren a partir de este TFG.

Se trata de una intervención didáctica diseñada para ponerse en práctica en el último curso del CEIP Siete Infantes de Lara, pero que también puede ser fácilmente aplicable en otros contextos diferentes.

Palabras Clave: Educación Física, Transversalidad, Interdisciplinariedad, Camino de Santiago.

ABSTRACT

The main objective of this Final Degree Project is to propose a proposal for interdisciplinary didactic intervention, from the Physical Education area for the 6th year of Primary, whose main axis is the Camino de Santiago. Firstly, a theoretical framework is provided that starts from the definition of the terms of interdisciplinarity and transversality in the educational field, its relationship with globalizing methodologies and approaches, as well as the importance of interdisciplinarity in the educational context in general and in the specific area of Physical Education in particular. A bibliographic review has been carried out, whose theoretical concepts served as the basis for designing said teaching proposal. In this proposal, the reasons why it was decided to base it on the Camino de Santiago are justified. In addition, the areas of the 6th year curriculum that will be worked on in this proposal are specified, as well as different activities and resources designed for this project. This proposal aims to provide teachers with a series of materials, activities, resources and also an action guide, so that they can put this educational proposal into practice in the most efficient and productive way possible.

Finally, the conclusions, reflections and contributions of the project are synthesized, as well as the limitations that have been presented and the future prospects of the proposal.

It is a didactic intervention designed to be put into practice in the last CEIP Siete Infantes de Lara course, but it can also be easily applied in other different contexts.

Key Words: Physical Education, Transversality, Interdisciplinarity, Camino de Santiago.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	8
3. MARCO TEÓRICO.....	9
• 3.1 Interdisciplinariedad.....	9
• 3.2 Contenidos Transversales.....	13
• 3.3 Currículo Integrado tomando como base la Educación Física.....	15
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	17
• 4.1 Diagnóstico de necesidades.....	17
• 4.2 Presentación del Proyecto.....	19
• 4.3 Población.....	20
• 4.4 Cronograma.....	20
• 4.5 Objetivos de la iniciativa.....	22
• 4.6 Metodología.....	23
• 4.7 Diseño.....	24
• 4.8 Recursos.....	25
• 4.9 Evaluación.....	27
5. CONCLUSIONES.....	29
6. BIBLIOGRAFÍA.....	32
7. ANEXOS.....	34

1. INTRODUCCIÓN

El mundo en el que nos encontramos, se ha convertido en un mundo globalizado y se encuentra en permanente cambio y evolución. En esta sociedad todos los ámbitos son interdependientes y ninguno de ellos puede ser entendido de forma aislada a los demás. Es por ello, por lo que en el ámbito educativo, hace ya unos años, se ha comenzado a formar a los estudiantes a través de una educación completa, global e interconectada. Para ello se han puesto en práctica diferentes metodologías que agrupan las distintas áreas del currículo, por ejemplo una de ellas es la interdisciplinariedad.

Este trabajo se centra en el concepto de interdisciplinariedad, percibida como “una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (Van der Linde 2007, p. 8). Esta estrategia pedagógica es muy beneficiosa para los estudiantes, pero muchos docentes manifiestan la dificultad que supone ponerla en práctica, debido a la falta de tiempo y a la complejidad de coordinación entre profesores, por lo que las propuestas interdisciplinares en ámbitos educativos son muy escasas.

En este trabajo de fin de grado se ha partido desde el análisis, contraste y reflexión de numerosas fuentes de información, para la posterior creación de una programación didáctica desde el área de Educación Física con el objetivo de poder realizarla en el CEIP Siete Infantes de Lara. Con esta propuesta didáctica se pretende facilitar la puesta en práctica a este centro de una intervención educativa interdisciplinar.

Con este trabajo se pretende sacar todo el potencial didáctico de la asignatura de Educación Física, a través de la introducción de elementos de otras áreas formativas que permitan complementar la formación del estudiante. Se aspira a transmitir al alumnado la importancia de practicar actividad física de manera amena y divertida, a la vez que se trabajan conocimientos, destrezas y/o contenidos de otras áreas.

El trabajo plantea una propuesta interdisciplinar para la asignatura de Educación física cuyo eje vertebrador sea el Camino de Santiago. Los motivos de la elección de dicho tema han sido: por la proximidad a la cultura y vida del alumno; por la importancia de este Camino para la historia, tradiciones y economía de La Rioja; y porque proporciona

la posibilidad de diseñar numerosas actividades y recursos de diferentes áreas del currículo.

El trabajo que se presenta a continuación está estructurado en diferentes partes:

La primera parte contiene los objetivos que serán los fines de dicho trabajo. A continuación, se incluye una fundamentación teórica, en el que se expone los antecedentes tanto del concepto como del método interdisciplinario y se explica su importancia dentro del ámbito educativo, concretamente en el área de Educación Física.

La segunda parte se centra en el diseño de una propuesta didáctica, para el 6º curso de Primaria titulada “ ¿Qué es más duro el Camino de Santiago o 6º de Primaria? ”, que pretende trabajar contenidos de diferentes áreas del currículo, a través de la actividad física, y en concreto con el Camino de Santiago. En este apartado se realiza un diagnóstico de necesidades, una presentación de dicho proyecto, se especifica a qué población está destinada, cuándo se realiza, qué objetivos se persiguen, qué metodología se utiliza, qué recursos se necesitan para realizar las actividades diseñadas y también cómo se evalúa.

Es importante destacar que, para realizar este proyecto, se ha tenido en cuenta las orientaciones metodológicas, los contenidos y los estándares de aprendizaje y evaluación recogidos en el marco legal vigente.

Por último, se da paso a las conclusiones donde se interpreta en qué grado se han alcanzado los objetivos y las consecuencias positivas del trabajo, así como las limitaciones que plantea la propuesta y la prospectiva para el futuro.

2. OBJETIVOS

Con este trabajo de fin de grado se trata de dar respuesta al siguiente objetivo general:

- Elaborar una propuesta didáctica, de carácter interdisciplinar, que gire en torno al Camino de Santiago.

Este objetivo se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer y analizar los diferentes estudios educativos sobre la interdisciplinariedad, transversalidad y el currículo integrado.
- Delimitar las consecuencias pedagógicas positivas a las que conduce aplicar un modelo pedagógico globalizado que permita integrar los aprendizajes desde el área de Educación Física y en relación con otras áreas.
- Promover un modelo educativo que permita establecer relaciones interdisciplinares entre educación física y otras áreas del currículo.
- Realizar un diagnóstico de necesidades sobre la interdisciplinariedad. A través de la interrelación entre educación física y otras áreas del currículo en el CIEP 7 Infantes de Lara.
- Diseñar una propuesta didáctica interdisciplinar para ponerla en práctica en el CEIP Siete Infantes de Lara en el curso escolar 2020/2021.

3. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de fin de grado se centra en la asignatura de Educación Física y en la conexión con otras áreas desde la vertebración de propuestas interdisciplinares., en este marco teórico se trata de profundizar en estas cuestiones para poder realizar próximamente una propuesta de intervención didáctica con estas características.

3.1 Interdisciplinariedad

Antes de comenzar el estudio del concepto de interdisciplinariedad, se debe trabajar previamente el término de globalidad o propuesta global. Este término fue analizado por los autores Castro, Iborra, Ramos y Román (2007), los cuales afirman:

Por propuestas globales entendemos aquel conjunto de actividades que surgen en torno a un eje temático o centro de interés, y que permite desarrollar numerosos contenidos de una o varias áreas de conocimiento de forma significativa, global e interdisciplinar y que, a su vez, responde a las inquietudes e intereses de los protagonistas del proceso educativo (p. 13).

El concepto de interdisciplinariedad es relativamente reciente. Fue en 1937 cuando se introdujo por primera vez este término por el sociólogo Louis Wirtz. Más tarde en 1966 vuelve a aparecer este concepto en las Recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación. En la Recomendación N° 60 se dice: “Puesto que la educación en general y las investigaciones que a ella se refieren recurren, cada vez con mayor frecuencia, a otras disciplinas distintas de la pedagogía, conviene a menudo conferir a estos estudios un carácter interdisciplinario” (Ander-Egg, 1999, p. 18).

Sin entrar exhaustivamente al análisis de todos los autores que han definido el concepto de interdisciplinariedad, se considera interesantes las definiciones de los principales autores, así como la puntualización de los rasgos o características que van a ser comunes a toda propuesta de carácter interdisciplinar.

Para Kaplan (1992, cit. en Estebaranz, 1999), la interdisciplinariedad es uno de los campos de la innovación educativa que supone colaboración entre especialistas para poder romper las rígidas líneas divisorias de las disciplinas.

Según Busquets et al. (1995), la interdisciplinariedad es un movimiento que parte de las disciplinas, que aportan contenidos de manera independiente al tema tratado. Estas

aportaciones se basan en la lógica interna de cada disciplina. Las relaciones entre los contenidos aportados las realiza generalmente el docente, y el alumnado las asimila posteriormente. Estas aportaciones son principalmente de carácter conceptual, que son las que más caracterizan a cada disciplina.

Para Agazzi (2004):

La interdisciplinariedad no es lo opuesto al estudio “disciplinar”. Por el contrario, se trata de un planteamiento que, frente a problemas complejos, trata de poner en diálogo varias ópticas disciplinares y específicas con el fin de alcanzar una comprensión más profunda a través de la síntesis de sus diferentes aportaciones. Por eso el trabajo interdisciplinar exige condiciones metodológicas muy precisas y rigurosas (p. 241).

Por último, Van der Linde (2007) define este término, diciendo que la interdisciplinariedad es “una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (p. 11).

Por otro lado, para poder concretar y comprender el término de interdisciplinariedad, hay que distinguir los diferentes subtipos de dicho concepto, Según Delgado (2009) son los siguientes:

- Interdisciplinariedad lineal: modalidad de intercambio en la que una o más leyes tomadas de una disciplina se utilizan para explicar fenómenos de otra; sólo se requeriría alguna redefinición de las variables y parámetros para ajustarla al nuevo contexto disciplinario.
- Interdisciplinariedad restrictiva: vinculada al campo de aplicación de cada materia en orden de un objetivo concreto de investigación y a un específico campo de aplicación.
- Interdisciplinariedad estructural: las interacciones entre dos o más materias llevan a la creación de un cuerpo de leyes nuevas que forman la estructura básica de una disciplina original, la cual no puede ser reducida a la coordinación formal de sus generadoras.

La interdisciplinariedad es considerada de gran importancia en el actual sistema educativo. Autores como Almidón (2017), entre otros, postulan que la educación del

alumnado en la sociedad actual no es efectiva sin una interdisciplinariedad, ya que al realizar el aprendizaje, con una debida articulación de los contenidos y revelando los nexos entre los fenómenos y procesos, que son el objeto de estudio, facilitan una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad, ya que la interdisciplinariedad se ha convertido en un aspecto básico de la actitud humana, lo cual es fundamental para alcanzar el propósito esencial de la educación.

Muchos autores afirman la necesidad de realizar propuestas de naturaleza interdisciplinar en los centros educativos. Tal como señalan Conde Caveda et al. (2013; p. 13)

El tratamiento de la interdisciplinariedad no es un producto de la voluntad individualizada sino del espíritu colectivo del equipo docente que, a su vez, implica al equipo directivo, al claustro y a los demás miembros de la comunidad escolar. El eje que vertebra este planteamiento metodológico es el debate, el diálogo, la comunicación, la confrontación de ideas que aseguran un nivel adecuado de motivación con miras hacia una mejora educativa y una renovación docente para que el alumno o la alumna llegue a asumir de una manera reflexiva un sistema de valores, ideologías e intereses; supone motivar hacia el desarrollo de destrezas que ayuden a establecer nuevas relaciones e interacciones con el conjunto de contenidos que se desarrollan en el ámbito escolar y que, en definitiva, enriquezcan los conocimientos culturales útiles de los escolares para la vida en sociedad”

Son muchos los beneficios para la comunidad educativa al trabajar de manera interdisciplinar. Estas ventajas según Fiallo (2001) son:

- Incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes asignaturas.
- Ahorra tiempo y se evitan repeticiones innecesarias.
- Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlos simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.
- Estimula la creatividad de profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos.

Además, trabajar desde una perspectiva interdisciplinar en la escuela favorece la movilidad y la adaptabilidad laboral de los adultos en el futuro, ya que les permite adquirir nuevas destrezas rápidamente (Torres Santomé, 1994).

Para poder realizar propuestas de naturaleza interdisciplinar, los profesionales de la educación deben tener en cuenta diferentes aspectos para trabajar esta metodología correctamente. Ander-Egg (1999) señala alguno de estos aspectos:

- En el aspecto operativo, conlleva la necesidad de trabajo en equipo y de aprendizaje cooperativo.
- En lo actitudinal, exige de quienes participan, disposición al diálogo y desarrollo de pensamiento complementario.
- En lo conceptual, supone tener una perspectiva globalizadora y sistemática de la realidad.
- En lo paradigmático, exige un modo de pensar que supone el tránsito del paradigma de la simplificación, al paradigma de la complejidad.
- En lo organizacional, supone integrar en el espacio y el tiempo de la escuela, el trabajo interdisciplinario, y lograr, entre docentes y alumnos, un buen clima de interacción pedagógica.
- En lo semántico, se trata de avanzar hacia la construcción de un lenguaje interdisciplinario, sistemático y la integración de principios epistemológicos comunes.
- En las relaciones con los otros compañeros, cada docente debe manifestar interés por saber qué hacen los otros profesores, tanto de las áreas afines como de las áreas diferentes.

Aunque la interdisciplinariedad es un concepto innovador y revolucionario para la comunidad educativa, no todos los expertos lo apoyan y dudan de su eficacia. Rassekh y Vaideanu (1987) afirman que interdisciplinariedad ha provocado reacciones dispares: inquietud, interés en algunos e incompatibilidad en otros. Muchos profesionales de la educación argumentan que las propuestas interdisciplinares, son muy compleja de implantarlas en la escuela. Castañer y Trigo (2004) defienden que estas dificultades emanan de tres ejes principales:

- Dificultades intrínsecas a la propia interdisciplinariedad. La delimitación conceptual o teórico-práctica de cada disciplina puede introducir sesgos.

Asimismo, la orientación profesional y el idiolecto (lenguaje profesional) de cada docente tiene influencia a la hora de abordar el trabajo pedagógico. Un error muy común es tratar de eliminar las diferencias sin más, cuando son precisamente éstas las que deben alimentar la interdisciplinariedad. La clave reside en buscar fórmulas que permitan neutralizar desequilibrios.

- Dificultades internas del equipo docente. Muchos profesionales sienten que se están apartando de su línea de actuación fundamental. Existe además una tendencia humana generalizada a marcar diferencias. La gama de actitudes personales es muy variada, yendo desde la total oposición al trabajo interdisciplinario (conservadurismo) a la desvaloración del enfoque y de los objetivos que se pretenden con la colaboración. Los prejuicios, las ideas preconcebidas o el peso de las rutinas son también factores que tienden a generar obstáculos.
- Dificultades externas. La realidad sobre la que se pretende trabajar es casi siempre compleja y puede existir la tentación de querer abarcar demasiado. Hay que poner cuidado en aspectos como el número de miembros, el grado de flexibilidad con la que se va a trabajar o la temporalización y distribución de tareas.

3.2 Contenidos Transversales

Para poder comprender el término de interdisciplinariedad, hay que analizar otros conceptos relacionados como el de transversalidad. Según la DRAE, transversalidad se define como: que atañe a distintos ámbitos o disciplinas en lugar de a un problema concreto. Estudio transversal.

Los contenidos transversales están muy presentes en el día a día de la escuela, ya que estos están presentes en el BOR. Este Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero afirma también que: “Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo” (p. 19352).

Esta metodología basada en los contenidos transversales ha sido el motivo de estudio de muchos autores, por lo que se pueden encontrar diferentes definiciones y características

respecto a este concepto. A continuación, se presentan algunas de estas definiciones propuestas por los autores más relevantes.

Un tema transversal es aquel que, en lugar de incluirse en una asignatura concreta, no se limita a la misma y tiene una repercusión en otros ámbitos (Díaz Lucea, 2010).

La transversalidad curricular según Fernández (2000), viene a decir que es primordial la utilización de nuevas estrategias, metodologías y necesariamente formas de organización de los contenidos.

La transversalidad de áreas puede tener como resultado un abanico de posibilidades, desde un ejercicio, a un examen, una excursión y un sinfín de recursos. Para poder llevar a cabo este recurso se requiere de un currículo abierto y flexible. Para ello el profesorado deberá afrontar la salida de lo tradicional como suelen ser los currículos cerrados que sólo se centran en sus asignaturas y todo lo que se salga de ello no es tarea suya (Sarria, 2009).

Los contenidos transversales aparecieron por primera vez en una Ley Educativa española en 1990, exactamente en la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo). En esta ley se hizo referencia de forma expresa, el tratamiento pedagógico de determinadas temáticas que se vinculaban con diferentes problemas sociales relacionados con la salud, el consumo, el medio ambiente o la convivencia entre otros. Estos contenidos transversales de la LOGSE buscan el pleno desarrollo de la personalidad en sus distintos aspectos intelectual, corporal, afectivo, social y ético-moral, para así conseguir la adquisición de hábitos y formas de comportamiento encaminados hacia la consecución de un sistema de valores básico para el desarrollo integral y armónico integrado en la realidad social de la persona mediante las actitudes más necesarias para una formación plena (Pino, 1995).

Actualmente tras la aprobación de la Ley Orgánica para la mejora de la calidad Educativa (LOMCE), así como de los Reales Decretos sobre las enseñanzas comunes para la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato se observa que no hay un tratamiento expreso de estos temas.

3.3 Currículo Integrado tomando como base la Educación Física

En este apartado, es necesario destacar la diferencia que existe entre interdisciplinariedad y currículum integrado, ya que en muchas ocasiones tiende a confundir dichos términos. Según palabras de Conde, Torre, Cárdenas y López (2010), la interdisciplinariedad implica una forma de intervenir como docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y para poder desarrollar dicho planteamiento interdisciplinar, es necesario un currículum que deje a un lado la estructuración y organización disciplinar de los contenidos para pasar a hacerlo de forma global, buscando las conexiones entre los contenidos, para que así resulte más sencillo. Según estos aspectos, para desarrollar un planteamiento interdisciplinar, es conveniente pero no imprescindible el “currículum integrado”, ya que según están organizados los contenidos dentro del currículum actual, también es posible llevar acabo un planteamiento interdisciplinar, siempre y cuando se cuente con la voluntad necesaria por parte del profesorado y se tenga la capacidad para hallar los puntos de conexión.

En el tratamiento de todos estos contenidos interdisciplinares o ejes transversales tiene un papel relevante la educación física, ya que sus características y peculiaridades hacen de ella una posible área organizadora de muchos de estos temas. (Díaz, 2010).

Interdisciplinariedad y Educación Física están muy relacionadas. Para Sáenz-López, Castillo y Conde (2009), la actividad física es una cualidad sustancial del ser vivo, que en el hombre ha adquirido una dimensión más allá de lo puramente biológico y funcional. Esta concepción actual del cuerpo humano abre paso a una nueva idea de Educación Física de profundo sentido educativo.

Díaz Lucea (2010), expone que la Educación Física es una disciplina que reúne unas determinadas características, que le permiten establecer vínculos de interdisciplinariedad con el resto de materias escolares, lo cual, requiere un planteamiento metodológico concreto y una implicación por parte del profesorado de trabajar en equipo, esto, requiere el estudio de diferentes propuestas metodológicas y su concreción en el área de Educación Física.

Para poder trabajar correctamente en la asignatura de Educación Física de manera interdisciplinar (Díaz Lucea, 2010) plantea tres ejes de actuación:

- 1. La transversalidad: Seleccionar contenidos y metodologías para un aprendizaje global desde un enfoque interdisciplinar.
- 2. La funcionalidad: Adoptar opciones metodológicas para impulsar el uso de aprendizajes en diferentes situaciones y contexto.
- 3. La autonomía del alumnado: Dar prioridad a estrategias didácticas que convierten en protagonista al alumno, así como toma de decisiones o evaluación en la enseñanza-aprendizaje.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

4.1 Diagnóstico de necesidades

La elaboración de una propuesta de naturaleza didáctica con un perfil interdisciplinar puede resultar descontextualizada y perder parte de su auténtico sentido si no se asienta sobre la base que suponen las necesidades derivadas de un contexto concreto. Con el fin de determinar si existen esas necesidades y si la interdisciplinariedad es la vía adecuada para darles respuesta, se realizó un diagnóstico de necesidades. En este trabajo, dicho diagnóstico de necesidades se ha efectuado a partir de una entrevista a cuatro docentes del CEIP Siete Infantes de Lara. Dos de ellos son las tutoras del 6º curso de primaria, y los otros dos, son los maestros especialistas en Educación Física. Con esta entrevista a profesionales de la educación con una gran experiencia docente, se profundizó y analizó sobre la interdisciplinariedad dentro del contexto educativo real. La entrevista ([Anexo 1](#)), recogió cinco preguntas de respuesta abierta y desde ella se trató de profundizar en las oportunidades, beneficios y dificultades que conlleva la interdisciplinariedad en contextos educativos.

De la citada entrevista se extrajo información relevante en relación con los temas objeto de análisis. Todas las respuestas afirman que existe una proximidad, pero con varias matizaciones. En líneas generales los docentes consideran que las áreas sí que están próximas al estudiante, sin embargo afirman que alguno de los contenidos del currículo no lo están. La gran mayoría de los entrevistados exponen que los contenidos están desfasados, son muy repetitivos, y se trabajan de manera rápida y sin profundizar, lo cual provoca que el aprendizaje sea desmotivador para el alumnado. Uno de los profesores comenta que para los alumnos talentosos, el contenido puede ser muy repetitivo, sin embargo para los alumnos con dificultades de aprendizaje, al trabajar los contenidos de manera superficial y rápidamente, no les da tiempo a interiorizarlos.

Por otro lado, los docentes entrevistados están de acuerdo en la conveniencia de realizar actividades en clase sobre la cultura del entorno que rodea a los alumnos, y que éstas puedan acometerse desde la relación coordinada entre varias áreas del currículo. Son conscientes de la importancia de dar a conocer el entorno en el que viven los alumnos, ya que si no, se crearía una distancia abismal entre lo que se enseña y sus vidas.

Para poder realizar propuestas interdisciplinares los profesores ven necesario trabajar de forma coordinada, esto es muy beneficioso, ya que así se complementan los unos con los otros, sin enseñar los contenidos de forma aislada. Pero, por otra parte, los docentes consideran que existen diferentes dificultades para que esta coordinación se lleve a cabo. Uno de los participantes apunta que cuando los alumnos son pequeños es más sencilla la relación coordinada de varias áreas del currículo. Pero a medida que se aumenta de curso, esta tarea es más complicada, ya que los profesores tienden a trabajar por asignaturas. Otra dificultad observada para la ejecución de propuestas interdisciplinares remite a la falta de tiempo para poder realizarlas. Además, muchos contenidos del currículo no siempre se pueden abordar de manera globalizada o interdisciplinar.

Como conclusión los docentes afirman que el gran problema de la interdisciplinariedad, es que requiere una gran cantidad de reuniones, de coordinación con muchos maestros, invertir mucho tiempo, mucho papeleo, lo cual hace más difícil poder llevar a cabo este tipo de actividades.

Todos los entrevistados están muy de acuerdo con los beneficios de la interdisciplinariedad, ya que los contenidos es mejor trabajarlos de manera globalizada y coordinada. Además, consideran que motiva a los alumnos, evita que los contenidos se repitan en las diferentes áreas y le da un sentido global al aprendizaje. Como aspecto positivo, otro de los participantes expone que la interdisciplinariedad ofrece la posibilidad de ampliar determinados conocimientos que quizá en el trabajo normal del área, o en el trabajo basado solo en los libros de texto, no aparecería o no se aprendería.

Todos los maestros entrevistados, excepto uno, tenían experiencias en trabajos de naturaleza interdisciplinar. Los que habían realizado estas experiencias las consideraban muy positivas, sobre todo por la motivación e implicación de los alumnos. Además, argumentan que al relacionar las diferentes áreas, se multiplican y se diversifican las interacciones, y también aumenta el trabajo efectivo, por lo que el aprendizaje es mayor y más amplio.

En relación con mi propuesta interdisciplinar en la que incluyo el Camino de Santiago como elemento de nexo de unión entre las disciplinas, todos ellos manifestaron que suponía una propuesta muy interesante. Por una parte, porque es una realidad muy próxima a los alumnos, ya que el Camino de Santiago está muy unido a la cultura de

nuestra región. Asimismo, consideran que ofrece la posibilidad de incluir actividades relacionadas con todas las asignaturas, por lo que puede resultar muy interesante y motivador para el alumnado.

De forma consecuente se considera pertinente ofrecer una propuesta didáctica de naturaleza interdisciplinar que gire en torno al Camino de Santiago.

4.2 Presentación del Proyecto

El proyecto que se presenta lleva por título “¿Qué es más duro el Camino de Santiago o 6º de Primaria?”. Pero antes de comenzar a desarrollar esta propuesta, considero oportuno realizar una explicación del motivo de su elección.

El hecho de programar una propuesta didáctica de Educación Física cuyo eje vertebrador sea el Camino de Santiago y que tenga como base metodológica la interdisciplinariedad, me ha parecido una forma innovadora y muy atractiva para realizar mi propuesta de intervención educativa. Por lo general, mucha gente entiende la asignatura de Educación Física, como una mera consecución de juegos, actividades físicas y deportes, pero si sus contenidos se abordan de manera interdisciplinar, y en coordinación con otras áreas, puede llegar a ser muy interesante y motivante para el aprendizaje del alumnado. Esta intervención educativa abre camino a diferentes formas de aprendizajes, dando paso a una vivenciación de los conocimientos que resultará de lo más útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Camino de Santiago es una de las rutas de peregrinación más importantes del mundo, y muy significativa para la cultura y economía de nuestro país. Para los alumnos riojanos, este camino tiene una gran importancia en sus vidas cotidianas, ya que transcurre por gran parte de nuestra región y ha sido crucial para las transformaciones históricas, culturales y sociales de nuestra comarca. Es por ello, que muchos centros educativos de La Rioja realizan actividades, proyectos y excursiones basándose en el Camino de Santiago. Uno de estos centros interesados en realizar un proyecto sobre el Camino es el centro CEIP Siete Infantes de Lara, pero debido a la dificultad de coordinación entre docentes, dicho proyecto aún no se ha llevado a cabo. Mi objetivo es elaborar una propuesta didáctica anual para dicho centro educativo logroñés, cuyo eje vertebrador sea el camino de Santiago. Con esta propuesta educativa se les

proporcionarán diferentes recursos y actividades, para así facilitar a los docentes la realización de dicho proyecto.

A lo largo de esta propuesta didáctica se han trabajado diferentes apartados. En primer lugar, se indica los destinatarios del proyecto. En segundo lugar, se especifica cuando se realizará la propuesta, es decir, su cronograma. Más tarde se expone los objetivos del proyecto, así como también la metodología. Después se presentan las diferentes actividades elaboradas, y los recursos necesarios para realizarlas. Y por último se especifica la evaluación que se llevará a cabo.

4.3 Población

Esta propuesta didáctica sobre el Camino de Santiago está diseñada y orientada para todos los alumnos del 6º curso de Primaria del CEIP Siete Infantes de Lara, con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años.

El último curso de Primaria es el ideal para realizar este proyecto debido a las habilidades motrices que poseen el alumnado y a los contenidos del currículo de Educación Física para este curso, ya que esta asignatura es la base educativa del proyecto. Los alumnos de entre 10 y 12 años están preparados para la incorporación paulatina de actividades de carácter más específico (tareas técnicodeportivas y de gran esfuerzo físico), como es el caso de actividades físicas en el medio natural.

La propuesta, con modificaciones, puede ser extrapolable a los diferentes centros educativos de Logroño y puede servir, también, como base para desarrollar una propuesta interdisciplinar en otros contextos.

4.4 Cronograma

Esta propuesta didáctica anual está diseñada para realizarla en el curso académico 2020/2021 ([Anexo 2](#)). Las fechas son provisionales, y están basadas en el cronograma de las tutoras del 6º curso del CEIP Siete Infantes de Lara.

Asignatura	Unidad	Fecha	Actividad	Tiempo
Educación Física	Unidad 1: Habilidades motrices básicas.	10/09-4/10	1, 2	10' y 90'
	Unidad 10: Actividad Física en el medio Natural	03/04-28/05	3	-

Matemáticas	Unidad 1: Números naturales.	10/09-4/10	4	5'
	Potencias.			
	Unidad 2: Divisibilidad.	7/10-22/10	5	7'
	Unidad 3: Números enteros.	23/10-9/11	6	5'
	Unidad 4: Ángulos y circunferencias.	11/11-26/11	7	10'
	Unidad 5: Fracciones. Operaciones.	27/11-17/12	8	10'
	Unidad 6: Números decimales.	11/01-24/01	9	10'
	Operaciones.			
	Unidad 7: División de números decimales.	25/01-10/02	10	10'
	Unidad 8: Medida.	11/02-01/03	11	15'
	Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes.	2/03-17/03	12	10'
	Unidad 10: Área de figuras planas.	18/03-26/04	13	15'
	Unidad 11: Cuerpos geométricos.	29/04-7/05	14	7'
	Volumen.			
Lengua Castellana	Unidad 12: Probabilidad y estadística.	11/05-27/05	15	5'
	Actividades Extra	-	16	-
			17	7'
			18	15'
			19	10'
Lengua Castellana	Unidad 1: La infancia.	10/09-4/10	20	25'
	Unidad 2: La amistad.	7/10-22/10	21	-
	Unidad 3: Las normas.	23/10-9/11	22	7'
	Unidad 4: Los libros	11/11-26/11	23	-
	Unidad 5: La ciencia.	27/11-17/12	24	10'
	Unidad 6: Otras culturas.	11/01-24/01	25	25'
	Unidad 7: El arte.	25/01-10/02	26	10'
	Unidad 8: Las máquinas.	11/02-01/03	27	15'
	Unidad 9: La ecología.	2/03-17/03	28	25'
	Unidad 10: El clima.	18/03-26/04	29	25'
	Unidad 11: Mitos y leyendas.	29/04-7/05	30	7'
	Unidad 12: Los viajes.	11/05-27/05	31	10'

	Actividades extra	-	32	7´
			33	-
C. Naturales	Unidad 2: Los cinco reinos. Los hongos.	23/10-9/11	34	25´
	Unidad 4: La nutrición. Digestión y respiración.	11/01-24/01	35	25´
	Unidad 5: La nutrición. Los aparatos circulatorio y excretor.	25/01-01/03	36	25´
	Unidad 8: Electricidad y magnetismo.	11/05-27/05	37	15´
	Actividad Extra	-	38	15´
C. Sociales	Unidad 1: Recorremos el medio físico de España.	10/09-4/10	39	30´
	Unidad 2: Conocemos el medio físico de Europa.	7/10-9/11	40	30´
	Unidad 3: Nuestro impacto en el medio ambiente.	11/11-26/11	41	25´
	Unidad 4: El mundo de la empresa.	27/11-24/01	42	15´
	Unidad 5: Las actividades económicas en Europa y en España.	25/01-10/02	43	10´
	Unidad 8: Desde el siglo XX hasta nuestros días.	29/04-27/05	44	15´
Educación	Educación Audiovisual	-	45	60´
Plástica	Expresión Artística	-	46	60´
	Dibujo Geométrico	-	47	60´

Figura 1. *Cronograma de la Propuesta Didáctica.*

4.5 Objetivos de la iniciativa

Este objetivo se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar la actividad interdisciplinar del profesorado al impartir sus materias.
- Facilitar al centro y al profesorado del CEIP Siente Infantes de Lara actividades y recursos para poder realizar un proyecto interdisciplinar cuyo eje vertebrador sea el camino de Santiago.
- Favorecer una visión interdisciplinar de la realidad en el alumnado.

- Diseñar actividades relacionadas con el Camino de Santiago en las diferentes asignaturas.
- Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportiva
- Promover una actividad física saludable y divertida a los estudiantes. Además de reconocer los efectos positivos del ejercicio físico, la higiene y la alimentación sobre la salud y el bienestar.
- Fomentar el conocimiento sobre la historia, cultura y características del Camino de Santiago.

4.6 Metodología

Aunque en esta propuesta educativa interdisciplinar se trabajarán muchas metodologías, el Aprendizaje Basado en Proyectos será la metodología más importante, ya que cimentará la base de las otras metodologías utilizadas. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología en la que los alumnos resuelven una pregunta, un problema o un reto, en este caso es organizar y planificar la realización de una etapa del Camino de Santiago, que posteriormente ellos mismos realizarán. En grupo deberán analizar, investigar y resolver dicho problema. Para ello, realizaran un proyecto, previamente analizado por el docente, el cual adquirirá un rol de guía y ayudante. Los alumnos deberán trabajar de manera autónoma y cooperando. Para este proyecto se promoverá un clima de trabajo cooperativo, donde todos los alumnos son constructores y beneficiarios de la cooperación, ya que todos buscan el mismo objetivo. Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. Además en esta propuesta educativa interdisciplinar cada alumno tendrá que realizar una tarea, por lo que esa participación activa motivará al alumnado considerablemente.

Sería adecuado también realizar una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente, la metodología del Ciclo de Kolb, la cual se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. En la teoría de David Kolb destaca como protagonista del proceso de aprendizaje el papel que juega la experiencia.

Para esta propuesta didáctica la estrategia educativa que puede resultar más beneficiosa y efectiva es la metodología activa, es decir, cuando se cuenta con la participación del

estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumnado. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el docente se convierte en el orientador del aprendizaje. Es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y alumnos. En esta metodología los docentes realizan un papel de guía, ya que planifican estrategias de enseñanza que brindan a los estudiantes herramientas para construir un conocimiento propio.

4.7 Diseño

Esta propuesta educativa interdisciplinar cuyo eje vertebrador es el Camino de Santiago, tiene como base la asignatura de Educación Física. Hay que destacar que es un proyecto anual, ya que la primera actividad se realizará los primeros días del curso, pero la actividad principal y más significativa, se desarrollará en el tercer trimestre, cuando los alumnos ya hayan adquirido los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para completar correctamente dicha actividad principal.

En primer lugar, al principio del curso, como se ha mencionado anteriormente, se realizará la primera actividad. Esta se compondrá de una evaluación inicial que permitirá al docente averiguar los conocimientos previos de los alumnos respecto al Camino de Santiago.

Más tarde se realizará la segunda actividad, la cual consistirá en un paseo por los lugares más emblemáticos del Camino de Santiago en Logroño. Esta actividad, se realizará en la hora de Educación Física.

Por último, la actividad principal de esta propuesta interdisciplinar se realizará en el tercer trimestre. El objetivo final de esta actividad consistirá en que los alumnos de 6º de Primaria realicen una etapa del Camino de Santiago. Esta actividad en el medio natural requiere una gran organización previa, en este proyecto, los propios alumnos serán los encargados de organizarla. Al tratarse de una actividad física en el medio natural, la organización se realizará en la asignatura de Educación Física, con el docente de dicha materia, pero en las distintas tareas organizativas, se trabajarán contenidos de otras asignaturas.

Los alumnos de 6º de Primaria del CEIP Siete Infantes de Lara tienen a la semana dos horas y media de Educación Física, es decir, dos sesiones de una hora, y una sesión de media hora. Entre que los alumnos bajan al polideportivo, o se deja tiempo para que se cambien y suban de nuevo a clase, la sesión de media hora no se suele aprovechar mucho, nunca da tiempo a realizar más de dos juegos. Es por ello, que la organización de la etapa del Camino de Santiago se realizará en estas horas.

Organizar y planificar una excursión a la naturaleza para un grupo de 25 personas no es tarea sencilla, además en 30 minutos no da tiempo a realizar grandes explicaciones. Es por ello, que los alumnos deberán acudir a estas sesiones con unos conocimientos previos y habiendo practicado este tipo de tareas organizativas. Estos conocimientos y práctica los alumnos la adquirirán a lo largo del curso, a través de las actividades complementarias del proyecto, realizadas en las distintas materias. Además, estas actividades complementarias también servirán para interesar al alumnado sobre el Camino a lo largo del curso y llegar así a la última actividad con los estudiantes motivados y con ganas de realizar dicha etapa.

En esta propuesta didáctica se han diseñado tanto las actividades principales ([Anexo 3](#)) como las actividades complementarias ([anexo 4](#)), con el fin de proporcionárselas al CEIP Siete Infantes de Lara. La mayoría de los profesionales de la Educación argumentan, que las propuestas interdisciplinares son complicadas de realizar por la falta de tiempo de planificación y de coordinación con otras materias. Con esta propuesta interdisciplinar se facilita la acción docente, ya que todas las actividades están ya diseñadas y organizadas por unidades. Cabe mencionar que el orden de las unidades y los contenidos estudiados están basados en la decimonovena edición de Santillana, es decir los libros utilizados en el CEIP Siete Infantes de Lara ([Anexo 5](#)).

4.8 Recursos

Para la puesta en práctica de este proyecto se necesitan los recursos que se mencionan a continuación:

Recursos materiales

Para realizar las sesiones en el aula:

- Hojas de papel
- Cartulinas
- Ordenador

- | | | |
|---------------|--------------|----------------------|
| - Proyector | - Pizarra | - Pinturas |
| - Rotuladores | - Lápices | - Bolígrafos |
| - Goma | - Sacapuntas | - Regla |
| - Libros | - Cuadernos | - Material didáctico |

Para realizar las sesiones de Educación física o en las salidas:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| - Ropa y calzado deportivo | - Mochila | - Crema de Sol |
| - Botellín de agua | - Comida | - Ropa de recambio |
| - Botiquín | - Cámara de fotos | - Materiales deportivos |
| - Tarjetas sanitarias de los alumnos | | |

Recursos espaciales

Esta propuesta didáctica se desarrollará en el aula del 6º curso del CEIP Siete Infantes de Lara ([Anexo 6](#)) y en el polideportivo de dicho centro ([Anexo 7](#)). Además también se utilizarán diferentes espacios públicos en las excursiones programadas en este proyecto.

Recursos Humanos

Los encargados de llevar a cabo este proyecto son los profesores especialistas de Educación física, los cuales realizarán las actividades programadas para esta asignatura. Y las tutoras del 6º curso de primaria, las cuales deberán trabajar con los recursos y actividades programadas para las asignaturas de Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Plástica.

En este proyecto hay programadas diferentes salidas. Según la Consejería de Educación en las excursiones de Primaria es obligatorio el acompañamiento de un profesor por cada grupo de 15 a 20 alumnos, es por ello que en las salidas programadas irán todos los alumnos de 6º curso, así como también las dos tutoras de estos cursos y los especialistas de Educación Física.

4.9 Evaluación

Al finalizar la propuesta didáctica se realizarán diferentes evaluaciones para conocer el grado de satisfacción por parte de los alumnos y los docentes respecto al proyecto y al proceso de enseñanza y aprendizaje que ha conllevado el mismo.

Evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Todas las actividades programadas en esta propuesta didáctica están integradas en una Unidad Didáctica de la programación anual, por lo que su evaluación dependerá de los criterios de evaluación de la Unidad Didáctica a la que pertenezcan dichas actividades. Por ejemplo, si los alumnos realizan una de las actividades de este proyecto en el examen de la Unidad 7 de Matemáticas, la nota obtenida en ese ejercicio establecerá la evaluación de dicha actividad, y se integrará en la calificación final de la Unidad Didáctica.

Respecto a las actividades del área de Educación Física, el docente las evaluará valorando la participación, el esfuerzo, la cooperación, así como el grado de adquisición de las diferentes destrezas y de los objetivos marcados.

Evaluación de la acción del profesorado.

En cualquier proyecto educativo es importante que el docente realice una autoevaluación, para evaluar su ejecución y planteamiento del proyecto, así como también del cumplimiento de los objetivos propuestos. También es importante ofrecerles a los alumnos la oportunidad de evaluar al docente, ya que ellos son los encargados de recibir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para evaluar la acción del docente en este proyecto se ha realizado un cuestionario para que lo cumplimenten los alumnos ([Anexo 8](#)) y otro para que lo cumplimente el docente ([Anexo 9](#)).

También se realizará una evaluación del proceso, es decir, habrá un acompañamiento directo que irá reconduciendo el proyecto. Este acompañamiento se realizará a partir de la formulación de interrogantes o preguntas a los estudiantes y la observación directa del docente.

Evaluación del proyecto.

Realizar una autoevaluación del proyecto es de vital importancia ya que supone el análisis de lo acontecido, para así conocer que aspectos se han de mantener y que otros precisan ser modificados. Además en la evaluación del proyecto es importante implicar al alumnado, ya que hay que tener en cuenta la información que aportan en el proceso de evaluación y además los estudiantes al sentirse participes se implicarán todavía más en la actividad. Para poder realizar la evaluación del proyecto se ha realizado un cuestionario ([Anexo 10](#)).

5. CONCLUSIONES

Tras la elaboración de este trabajo, cuyo tema cardinal ha sido diseñar una propuesta de intervención didáctica interdisciplinar basada en la asignatura de Educación Física y cuyo eje vertebrador ha sido el Camino de Santiago, es momento de analizar su aplicabilidad, el grado de consecución de los objetivos planteados y, así, destacar las principales conclusiones.

En primer lugar se confeccionó el marco teórico, el cual sirvió de aproximación a los conceptos de interdisciplinariedad y transversalidad. A través de la consulta de diferentes medios bibliográficos e informáticos se logró profundizar en dichos conceptos, así como también estudiar las pautas que se tienen en cuenta para su aplicación en el ámbito educativo. Todos estos aspectos teóricos configuraron la base para el diseño y desarrollo de esta propuesta didáctica, consiguiendo así el objetivo general del trabajo de fin de grado. El concepto de transversalidad, tras la revisión teórica se pudo resumir como, propuestas que surgen en torno a un eje temático o centro de interés, y que permite desarrollar numerosos contenidos de una o varias disciplinas. Como conclusión, para poder diseñar eficazmente una propuesta didáctica interdisciplinar hay que tener en cuenta: el contexto, los objetivos, los métodos de enseñanza y sobre todo las personas implicadas en dicho proyecto.

Como se ha mencionado anteriormente, para poder diseñar un proyecto educativo, previamente se debe realizar un análisis profundo de estudios y artículos anteriores, para así conseguir una base teórica adecuada. Todos los artículos revisados presentes en este trabajo, han permitido comprender y aprender las posibilidades educativas e interdisciplinares que la Educación Física ofrece, aspecto que coincide con el segundo objetivo que se plantea en el presente trabajo.

Dar a conocer la versatilidad del área de Educación Física me parece un punto de partida muy interesante. De todos es bien sabido que la actividad física y los deportes contribuyen al desarrollo personal, psicológico y fisiológico del alumnado. A través de esta asignatura, se pueden trabajar numerosos contenidos de otras áreas, para así conseguir una educación completa, global e interconectada. Con la realización de este trabajo de fin de grado se ha conseguido llevar a cabo el tercer objetivo del mismo, es decir, delimitar las consecuencias pedagógicas positivas de realizar una propuesta interdisciplinar cuya base sea la Educación Física. En este trabajo también se han

diseñado actividades y recursos en los que se han relacionado contenidos curriculares de Educación Física con otras áreas del currículo, aspecto que coincide con el cuarto objetivo en el presente trabajo. Como conclusión, considero que trabajar de manera interdisciplinar en dicha asignatura supone una complejidad para el docente, pues aunque el currículo es abierto y flexible carece de referencias para la aplicación de este tipo de metodología.

Para poder plantear eficazmente una propuesta educativa interdisciplinar se realizó previamente un diagnóstico de necesidades sobre la interdisciplinariedad en el CIEP 7 Infantes de Lara, el cual fue muy interesante, provechoso y facilitó la consecución del quinto objetivo del trabajo. Tras el estudio de dicho diagnóstico se concluye que: la dificultad de coordinación entre docentes y la falta de tiempo son los motivos por lo que no se realizan un gran número de propuestas interdisciplinares en los centros educativos.

Con el diseño de esta propuesta interdisciplinar se le ha proporcionado al CEIP Siete Infantes de Lara una serie de actividades y recursos, con el fin de facilitar a los docentes la puesta en práctica de una intervención educativa de estas características. Por una parte se han desarrollado tres actividades para la asignatura de Educación Física que servirán de base del proyecto, así como también actividades que sirven de soporte a los aprendizajes previos para acometer el proyecto y que se van desarrollando a lo largo del curso y en las diferentes asignaturas. Pero este trabajo también abre una vía de cómo plantear, diseñar y articular proyectos similares a este.

Hay que ser conscientes de que la ejecución de una propuesta interdisciplinar en el sistema educativo actual siempre se va a presentar compleja, ya sea a nivel de proyecto educativo de centro o de aplicación en el aula. El actual currículo es muy extenso y presenta dificultades a la hora de modificarlo o flexibilizarlo. Por otro lado, los métodos de enseñanza de cada docente tienen incidencia en la forma en que ven e imparten los contenidos de su área y no siempre están dispuestos a colaborar o llegar a un acuerdo conjunto. Por último, otro problema ligado con la interdisciplinariedad es la cantidad de tiempo que hay que invertir para poder llevarla a acabo.

Por lo que respecta a las limitaciones de este trabajo de fin de grado, hay que apuntar que no ha podido ser posible poner en práctica esta propuesta educativa interdisciplinar, así como también la posterior evaluación de dicho proyecto. Este trabajo al no haber

sido ejecutado en un contexto educativo real, no se ha podido extraer todas las conclusiones oportunas.

A partir de todo lo expuesto en el desarrollo de este trabajo, y de lo investigado para poder llevar a cabo su realización, considero que trabajar de manera interdisciplinar todas las materias curriculares puede resultar muy motivador, atractivo y divertido para los estudiantes. Señalar que es una iniciativa que se podría adaptar para los demás cursos de la etapa de Educación Primaria. Y también, podría realizarse con diferentes temáticas y/o en otros centros Educativos.

6. REFERENCIAS

- Agazzi, E. (2004). El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros. *Empresa y humanismo* 5 (2), 241-252.
- Almidón, I.R. (2017). El papel de la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de la matemática. *OEI.Iberciencia*. Recuperado de:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-papel-de-la-interdisciplinariedad-en-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-matematica>.
- Ander-Egg, E. (1999). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Busquets, M.D., Cainzos, M., Fernández, T., Leal, A., Moreno, M. & Sastre, G. (1995). Los temas transversales: una enseñanza mirando hacia delante. En M. Moreno (Ed.), *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. (pp.4-22). Barcelona: Santillana.
- Castañer Balcells, M. y Trigo Aza, E. (2004). *Globalidad e interdisciplinariedad curricular en la enseñanza primaria: propuestas teórico-prácticas*. Barcelona: Inde.
- Castro, D.; Iborra, J.; Ramos, A. y Román, F. (2007). *Propuestas globales en Educación Física*. Madrid: CCS.
- Conde Caveda J.; Torre Ramos, E.; Cárdenas Vélez, D. y López López, M. (2010). La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5, 11-24.
- Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. *Investigación y Postgrado*, 24(3): 11-44.
- Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinaridad: una relación cada vez más necesaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 33, 7-21.

- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica de la innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Fernández Batanero, J. M. (2000). *Una escuela para todos desde la transversalidad: los contenidos transversales*. Lleida: Universidad de Lleida.
- Fiallo Rodríguez, J. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rassekh, S. & Vaideanu, G. (1987). *The contents of education: a worldwide view of their development from the present to the year 2000*. París: UNESCO.
- Pino, M.R. (1995). *Metodología de los contenidos transversales*. Vigo: Universidad de Vigo
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. Recuperado de: <https://www.rae.es/>
- Gobierno de La Rioja (2014). Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *Boletín oficial de La Rioja* nº 74, de 16 de junio de 2014.
- Sáenz-López, P., Castillo, E. y Conde, C. (2009). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 8-13.
- Sarria, J. A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 5, 22-44.
- Torres Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.
- Valdemoros, M.A., Flores, C., Fernández, J., Pérez de Albéniz, A. y Ruiz, P (2018). *El trabajo de Fin de Grado. Guía práctica para estudiantes y tutores de la Facultad de Letras y de la Educación*. Logroño: Universidad de la Rioja.
- Van der Linde, G. (2007). La interdisciplinariedad en la educación superior. *Cuaderno de pedagogía universitaria* 4 (8).

7. ANEXOS

Anexo 1.

Mario López Sáenz-Laguna

ENTREVISTA DE DIAGNOSTICO

- 1.- ¿Consideras que las áreas del currículo están próximas a la vida del alumno?**

- 2.- ¿Por qué conviene realizar actividades en clase sobre la cultura del entorno que les rodea a los alumnos?, ¿crees que estas se pueden acometer desde la relación coordinada entre varias áreas del currículo?**

- 3.- ¿Qué posibilidades crees que abre la interdisciplinariedad?, ¿Cuáles consideras que son sus limitaciones?**

- 4.- ¿Has realizado alguna propuesta de carácter interdisciplinar?, ¿Cuál?, ¿Qué áreas ponía en relación?, ¿Crees que esta propuesta aportó algo diferente a otras que se centran en cada área? Si la respuesta es sí, ¿qué?**

- 5.- Voy a elaborar una propuesta interdisciplinar que quedará a disposición del colegio, la cual se podrá adecuar a cada grupo y tendrá como eje de referencia el Camino de Santiago ¿Consideras que podría ser una buena aportación al centro?**

Anexo 2.

La Consejería de Educación y Cultura ha aprobado en la Resolución de 14 de mayo de 2020 el Calendario Escolar para el próximo curso 2020-2021 para los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos.



CALENDARIO ESCOLAR CURSO ACADÉMICO 2020-2021

SEPTIEMBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

7 sep.: comienzo curso INFANTIL, PRIMARIA, ESO, BACH, FPB, CFGM, CFGS y ESOR.
14 sep.: comienzo CEPA's

OCTUBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1 octubre: comienzo curso Conservatorios y BCI
8 octubre: comienzo FP Distancia
12 octubre: Fiesta Nacional

NOVIEMBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

1 de noviembre: Todos los Santos

DICIEMBRE 2020						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

7 dic.: Día de la Constitución
8 dic.: Inmortalidad Concepción
28 dic.: Navidad del Señor

ENERO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

23 dic. - 8 ene.: Vacaciones Navidad / 1 enero: Año Nuevo

FEBRERO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

15 febrero: Día de la Comunidad Educativa

MARZO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2021						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1-9 abril: Vacaciones Semana Santa

MAYO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1 mayo: Fiesta del Trabajo

JUNIO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

8 junio: Día de La Rioja

22 junio: final clase INFANTIL, PRIMARIA, ESO, BACH, FPB, CFGM, CFGS, CEPA's, BCI y Conservatorios
30 junio: final curso ESOR

JULIO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO 2021						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

15 agosto: Asunción de la Virgen

Anexo 3.**ACTIVIDADES PRINCIPALES DEL PROYECTO. EDUCACIÓN FÍSICA****Actividad Principal 1.** Educación Física. Evaluación Inicial.

A continuación se presenta la primera actividad que se realizará en la propuesta interdisciplinar. Con la realización de esta primera actividad se pretende realizar una evaluación inicial, para conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el Camino de Santiago. Así, el docente podrá adaptar las diferentes actividades teniendo en cuenta estos conocimientos. Las preguntas serán las siguientes.

1. ¿Cuándo comenzó la historia del Camino de Santiago?

- a) Hace unos 2.000 años
- b) Hace unos 1.500 años
- c) Hace unos 1.200 años
- d) Hace unos 800 años

2. ¿Sabes si cerca de este centro educativo pasa uno o varios tramos de alguno de los Caminos de Santiago?

- a) Sí: muy cerca
- b) Sí, pero algo lejos de aquí
- c) No: el más próximo está muy lejos
- d) No tengo ni idea

3. Cita las maneras que conozcas de realizar el Camino de Santiago

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué significa el adjetivo “Jacobeo”?

- a) Perteneciente o relativo al Camino de Santiago.
- b) Perteneciente o relativo a los peregrinos.
- c) Perteneciente o relativo a la organización de actos de celebración del Camino de Santiago.
- d) Perteneciente o relativo al Apóstol Santiago.

5. ¿Cuántos peregrinos crees que llegaron en el 2019 a Santiago?.....

6. ¿Conoces a alguien que hay realizado el Camino de Santiago?, ¿Quién?

.....

Actividad Principal 1. Educación Física. Camino de Santiago en Logroño.

La segunda actividad consistirá en un paseo por los lugares más emblemáticos del Camino de Santiago en Logroño. Se realizará en la sesión de una hora de Educación Física más el recreo. Con esta actividad se pretende que los alumnos conozcan el Camino de Santiago y la importancia que tiene en la ciudad de Logroño. Durante el trayecto se responderán estas preguntas:

- ¿En qué Camino está ubicada la localidad?
- ¿Está señalizado?
- ¿Está relacionado con vías romanas o con cañadas reales?
- ¿Hay vestigios de edificios relacionados con el Camino?
- ¿Hay iglesias/retablos dedicados a Santiago?
- ¿Qué aspectos naturales se pueden encontrar?
- ¿Existen albergues para peregrinos?

Actividad Principal 3. Educación Física. Organización, planificación y ejecución de una etapa del Camino de Santiago.

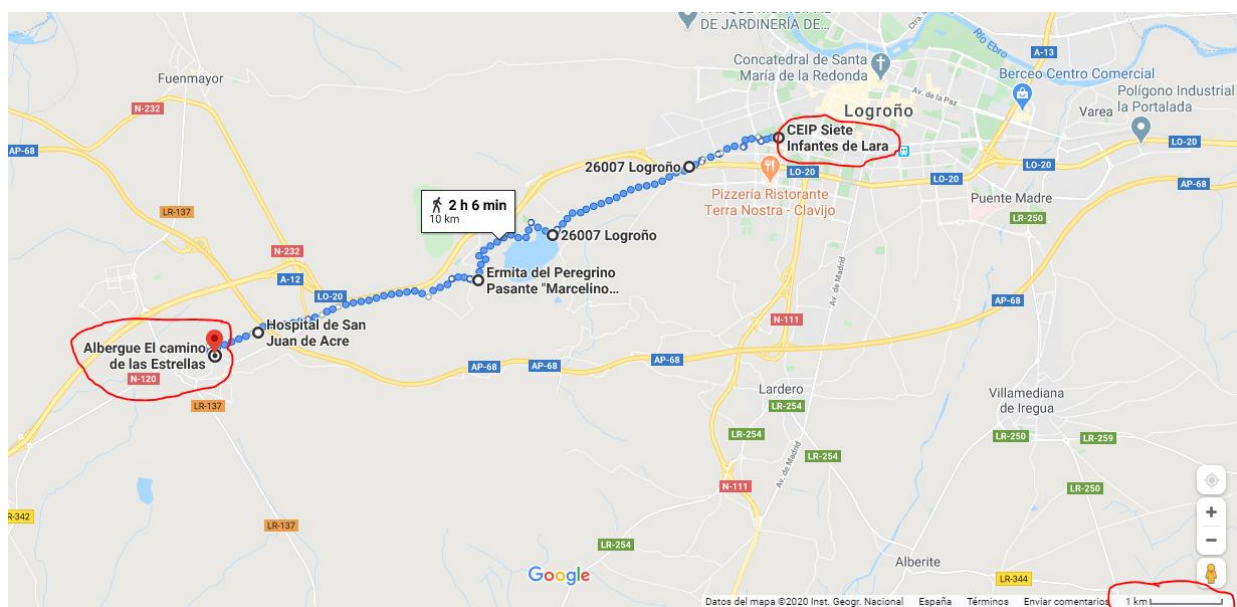
Como se ha mencionado anteriormente esta actividad se realizará en el tercer trimestre en las sesiones de 30 minutos de Educación física. Es cierto, que realizar una etapa del Camino de Santiago es un contenido de la asignatura de Educación Física, ya que se trata de una actividad física en el medio natural. Pero para organizar esta excursión es necesario trabajar contenidos de otras asignaturas. En este proyecto los propios alumnos de 6º de Primaria serán los encargados de organizar y planificar esta salida a la

naturaleza, el papel del docente se limitará a guía y supervisor de la planificación. Para organizar una actividad de estas características hay que realizar diferentes tareas, cada alumno aprenderá y realizará dichas tareas. El día de la excursión cada estudiante tendrá una función, relacionada con las tareas antes practicadas. Como es lógico se ha diseñado 25 tareas diferentes para que todos los alumnos participen y se sientan importantes en el proceso.

Las tareas a realizar antes, durante y después de la etapa del Camino de Santiago son las siguientes:

Actividad 1. "La Brújula". (Matemáticas y Educación Física).

La primera tarea de la actividad consistirá en una charla de un miembro de la FEDO (Federación Española de Orientación). El centro mantiene muy buenas relaciones con esta federación, por lo que no será difícil programar una charla. En esta sesión, los alumnos aprenderán a usar la Brújula, a leer un mapa y a entender las escalas. Para finalizar, los alumnos realizarán un ejercicio, en el que calcularán los kilómetros en línea recta que separan al colegio de Navarrete, para luego compararlos con la distancia real que realizarán (la cual la calcularán en la siguiente tarea).



Esta primera tarea la realizarán todos los estudiantes, pero en el día de la excursión, un alumno será el encargado de llevar la brújula, el mapa y guiar a sus compañeros. Este alumno deberá situarse al principio de la fila.

Actividad 2. "La Distancia" (Matemáticas e Informática).

En esta tarea los alumnos realizarán un ejercicio matemático para calcular la distancia que recorrerán el día de la excursión. El docente les proporcionará 5 puntos del mapa, y los estudiantes deberán buscarlos y unirlos en Google Maps para después sumar las distancias y conocer el resultado final.

Los puntos proporcionados por el docente serán:

- CEIP Siete Infantes de Lara.
- Puente subterráneo Grajera.
- Estanque de la Grajera.
- Ermita del Peregrino Pasante "Marcelino Lobato Castrillo".
- Ruinas del antiguo Hospital de San Juan de Acres.
- Albergue de peregrinos de Navarrete "El Camino de las Estrellas".

El estudiante que el día de la excursión esté encargado de esta tarea deberá disponer de un reloj con cuenta pasos. Las funciones de dicho alumno serán:

- Informar a los compañeros de la distancia recorrida.
- Avisar cuando realizar las paradas, en los puntos proporcionados anteriormente.
- Notificar al encargado del "Cuaderno del Camino" la distancia real recorrida, así como los pasos realizados.

Actividad 3. "Alimentación e Hidratación" (Ciencias Naturales).

En esta tarea los alumnos deberán realizar conjuntamente un menú para el día de la excursión. Dicho menú deberá ser sano y adecuado para la actividad que se va a realizar. Los alumnos deberán tener en cuenta que el gasto energético será alto.

El encargado de esta tarea el día de la excursión, deberá apuntar por escrito los diferentes alimentos adecuados para realizar la salida. Preparará diferentes opciones de alimentación, para su posterior envío a las familias. Este alumno también deberá asegurarse de que todos sus compañeros disponen de suficiente agua el día de la excursión. Por último, al finalizar la excursión deberá notificar y entregar por escrito al encargado del "Cuaderno del Camino", el menú más utilizado por sus compañeros el día de la salida.

Actividad 4. "Portada" (Educación Plástica)

Para este proyecto los alumnos realizarán una memoria, la cual se titulará el "Cuaderno del Camino". Dicha memoria deberá estar compuesta de una portada y una contraportada. Los estudiantes dibujarán individualmente una portada para el cuaderno, este dibujo tendrá que estar relacionado con el Camino de Santiago.

Una vez finalizadas todas las portadas, los estudiantes elegirán a la mejor. El alumno cuya portada haya sido la elegida será el encargado de realizar la contraportada y las ilustraciones del "Cuaderno del Camino".

Actividad 5. "El Botiquín" (Ciencias Naturales).

En esta tarea los alumnos conjuntamente deberán pensar y confeccionar el botiquín que se utilizará en la excursión. Para ello, deberán analizar los diferentes peligros, o lesiones que pueden ocurrir, y los materiales necesarios para curarlas.

El encargado de esta tarea, deberá anotar todos los materiales necesarios y con la ayuda del profesor y del conserje dejar preparado el botiquín para el día de la excursión. Este alumno tendrá que ir al final de la fila el día de la salida. Por último, al finalizar la excursión deberá notificar al encargado del "Cuaderno del Camino", los materiales del botiquín disponibles y utilizados.

Actividad 6. "Alergias" (Ciencias Naturales).

En las excursiones es muy importante conocer las alergias u otros problemas de los participantes, y las medidas o medicamentos que se deberían tomar. En las salidas a la naturaleza son muy frecuentes las picaduras de abejas, de mosquitos, algunas personas tienen asma o alergia al polen, etc. Toda esta información es muy importante. Debido a que es información privada, los alumnos no conocerán las diferentes alergias o problemas que tienen sus compañeros. Pero sí es adecuado que conozcan las medidas de actuación ante los casos más comunes.

En toda clase hay un estudiante aficionado a la medicina o a los primeros auxilios, este alumno será el encargado de aprenderse más detalladamente las medidas de actuación ante estos casos. Además, será el ayudante del encargado del Botiquín.

Actividad 7. "Autorización" (Lengua Castellana).

Para poder realizar cualquier salida del centro, los alumnos deben estar autorizados por sus padres. En esta tarea los alumnos redactarán la autorización que posteriormente firmarán sus padres.

El alumno encargado de esta tarea tendrá que pasar a ordenador la autorización escrita en clase. Después, tendrá que fotocopiarlas con ayuda del conserje. Más tarde, entregará y recibirá las diferentes autorizaciones de sus compañeros. Y por último, entregará el formato de autorización al encargado de "El cuaderno del Camino".

Actividad 8. "El equipaje" (Lengua Castellana).

En esta tarea los alumnos deberán realizar una lista con el equipaje y ropa necesarios y adecuados para realizar la excursión. Antes de realizar esta tarea habrá que comprobar el tiempo atmosférico previsto para el día de la salida.

El estudiante encargado de esta tarea deberá anotar todo el equipaje y ropa adecuada para la excursión. Después, tendrá que redactarlo sin faltas de ortografía, para su posterior envío a las familias. El día de la excursión deberá animar a sus compañeros a utilizar la ropa necesaria. Por ejemplo a utilizar gorra si hace mucho sol, a ponerse el jersey cuando se para, etc. Por último, al finalizar la excursión deberá notificar al encargado del "Cuaderno del Camino", la lista del equipaje necesario para la excursión.

Actividad 9. "Los juegos" (Educación Física).

Al llegar a Navarrete los alumnos dispondrán de tiempo libre. El docente les propondrá realizar uno o varios juegos en la plaza del pueblo. En esta tarea cada alumno en clase expondrá su juego favorito ante los compañeros. Después, se votarán a los tres mejores, y los elegidos serán los que se jugarán al llegar a Navarrete.

El estudiante encargado en esta tarea deberá redactar la descripción, reglas y materiales de cada uno de los juegos. Y será el encargado de dirigirlos el día de la excursión. Por último, deberá proporcionar la descripción de los tres juegos al encargado del "Cuaderno del Camino".

Actividad 10. "Fauna y Flora" (Ciencias Naturales).

Gran parte del recorrido de la excursión transcurrirá por el Parque de la Grajera. Seguramente muchos de los estudiantes han estado en dicho parque, pero no conocen la fauna y flora que se puede encontrar. En esta tarea los alumnos investigarán sobre los diferentes animales y plantas que se puede encontrar en el Parque de la Grajera.

El alumno encargado de esta tarea el día de la excursión deberá realizar diferentes labores. En primer lugar, tendrá que anotar todos los animales y plantas citados por sus compañeros tras la investigación. Y el día de la excursión deberá apuntar los diferentes animales y plantas que encuentren los alumnos. Por último, proporcionará al encargado de "El Cuaderno del Camino", la lista con los animales y plantas observados durante la salida.

Actividad 11. Ermita del Peregrino Pasante "Marcelino Lobato Castrillo" (Ciencias Sociales)

La Ermita del Peregrino Pasante "Marcelino Lobato Castrillo" es uno de los lugares más famosos del Camino de Santiago a su paso por Logroño. En esta tarea los alumnos investigarán sobre dicho lugar.

El estudiante encargado de esta tarea el día de la excursión, deberá resumir los aspectos más importantes de la Ermita que le hayan expuesto sus compañeros. El día de la excursión, será el encargado de recordar a sus compañeros los aspectos más significativos de la Ermita. Y por último, deberá proporcionar al encargado del "Cuaderno del Camino" dicho resumen.

Actividad 12. "Ruinas del antiguo Hospital de peregrinos de San Juan de Acres" (Ciencias Sociales).

Las ruinas del antiguo Hospital de peregrinos de San Juan de Acres es uno de los lugares más famosos del Camino de Santiago a su paso por Navarrete. En esta tarea los alumnos investigarán sobre dicho lugar.

El estudiante encargado de esta tarea el día de la excursión, deberá resumir los aspectos más importantes del monumento en ruinas que le hayan expuesto sus compañeros. El día de la excursión, será el encargado de recordar a sus compañeros los aspectos más

significativos de este. Y por último, deberá proporcionar al encargado del "Cuaderno del Camino" dicho resumen.

Actividad 13. "Navarrete" (Ciencias Sociales).

Uno de los pueblos más visitados y con más patrimonio histórico-artístico de La Rioja, es el municipio de Navarrete. En esta tarea los alumnos investigarán sobre este pueblo, sus tradiciones, cultura, monumentos, fiestas, servicios, etc

El estudiante encargado de esta tarea el día de la excursión, deberá resumir los aspectos más importantes que le hayan expuesto sus compañeros. El día de la excursión, al llegar al pueblo será el encargado de recordar a sus compañeros los aspectos más significativos de este. Y por último, deberá proporcionar al encargado del "Cuaderno del Camino" dicho resumen.

Actividad 14. Iglesia de Nuestra Señora de la Asunción (Ciencias Sociales).

La iglesia de Nuestra Señora de la Asunción es uno de los lugares más importantes de Navarrete. En esta tarea los alumnos investigarán sobre esta iglesia.

El estudiante encargado de esta tarea el día de la excursión, deberá resumir los aspectos más importantes de la iglesia que le hayan expuesto sus compañeros. El día de la excursión, será el encargado de recordar a sus compañeros los aspectos más significativos de esta. Y por último, deberá proporcionar al encargado del "Cuaderno del Camino" dicho resumen.

Actividad 15. "No falta nadie" (Educación Física).

En esta tarea el docente expondrá a los alumnos la importancia de ir juntos, ordenados y tranquilos en las excursiones, ya que si un estudiante se retrasa o se pierde es un gran problema. En esta tarea los alumnos planificarán diferentes estrategias y comportamientos de organización para que durante el recorrido todos los alumnos vayan ordenados y organizados.

Durante la excursión se realizarán diferentes recuentos de los alumnos, para comprobar si están todos. Para que este recuento no sea monótono y aburrido, el encargado de esta tarea realizará una competición. Este estudiante deberá poseer un reloj con cronometro. Los alumnos dirán su número de lista en voz alta, es decir, si algún número no se dice

significará que alguien falta. Para que este recuento sea rápido y divertido, el encargado empezará el cronometro con el primer número y lo parará en el último, el objetivo es realizar todos los números en el menor tiempo posible.

Actividad 16. "Animación" (Educación Física y Música).

El recorrido de la etapa es de varios kilómetros y horas, por lo que mantener la energía y motivación es fundamental. En esta tarea los alumnos propondrán diferentes canciones, juegos para realizar mientras se está andando, así evitar la monotonía, el aburrimiento y el cansancio.

El encargado de esta tarea deberá recopilar todas las canciones o juegos mencionados, y será el encargado de empezarlos y dirigirlos el día de la excursión. Este encargado debe ser un estudiante divertido, extrovertido y que le guste cantar, bailar etc. Por último, deberá proporcionar al encargado de "El Cuaderno del Camino", las canciones o juegos realizados durante el trayecto.

Actividad 17. "Calentamiento" (Educación Física).

Antes de realizar cualquier actividad física es importantísimo calentar antes. En esta tarea el docente explicará a los estudiantes la importancia del calentamiento y sus diferentes ejercicios.

El encargado del calentamiento el día de la excursión, deberá aprenderse de memoria cada uno de los ejercicios, explicarlos y corregir a sus compañeros que lo estén realizando erróneamente. Por último, deberá recopilar todos los ejercicios realizados y proporcionárselos al encargado de "El Cuaderno del Camino".

Actividad 18. "Estiramientos" (Educación Física)

Al finalizar cualquier actividad física es importantísimo estirar. En esta tarea el docente explicará a los estudiantes la importancia de los estiramientos y sus diferentes ejercicios.

El encargado de los estiramientos el día de la excursión, deberá aprenderse de memoria cada uno de los ejercicios, explicarlos y corregir a sus compañeros que lo estén realizando erróneamente. Por último, deberá recopilar todos los ejercicios realizados y proporcionárselos al encargado de "El Cuaderno del Camino".

Actividad 19. "El ecologista" (Ciencias Naturales).

En esta tarea el docente intentará concienciar a los alumnos de la importancia de cuidar el medio ambiente. Animará a los estudiantes a llevar a la excursión el menor número de residuos posible y avisará de la importancia de no ensuciar la naturaleza.

El alumno encargado de esta tarea, deberá observar durante el camino y las paradas si alguno de sus compañeros tira algún residuo al suelo. También proporcionará bolsas de plástico que se utilizarán de basura. Al final realizará un informe sobre el estado del Camino y se lo proporcionará al encargado de "El Cuaderno del Camino".

Actividad 20. "Protección Solar" (Ciencias Naturales y Educación Física).

En esta tarea los alumnos investigarán sobre los daños que produce el sol en la piel y la importancia de echarse protección solar. También se informarán sobre la diferentes intensidades de crema y aprenderán cada cuanto es aconsejable echarse protección.

El encargado de esta tarea dispondrá en su mochila de un bote de protección solar y al principio del trayecto y en cada parada deberá proporcionar a cada compañero un poco de crema solar.

Actividad 21. "Periodismo" (Lengua Castellana).

Las excursiones y las caminatas es un buen momento para conversar con los compañeros de clase. El centro dispone de grabadoras de voz. En esta tarea se pondrán diferentes preguntas para que el periodista realice durante la excursión.

El encargado de esta tarea deberá realizar diferentes labores. En primer lugar, anotará todas las preguntas propuestas por sus compañeros, y añadirá más si es oportuno. Durante la excursión irá entrevistando a sus compañeros. Por último, realizará un resumen con las respuestas más interesantes, graciosas y divertidas del día y se las proporcionará al encargado de "El Cuaderno del Camino".

Actividad 22. "Fotografía" (Educación Plástica).

Aprovechando que en la asignatura de Educación Plástica los estudiantes están trabajando la fotografía. Durante la excursión cada alumno podrá realizar una fotografía con la cámara del colegio. Los turnos de fotografía deberán estar acordados en la tarea 15.

El alumno encargado de esta tarea, recopilará todas las fotos realizadas y elaborará un video con música. También elegirá las mejores fotos y se las proporcionará al encargado de "El Cuaderno del Camino".

Actividad 23. "Revista del Colegio" (Lengua Castellana).

Una vez finalizada la excursión los alumnos comentarán los mejores momentos, anécdotas, experiencias, sensaciones, datos, los monumentos más bonitos, etc. Realizarán una conclusión conjunta de lo que ha sido para ellos esta excursión.

El encargado de esta tarea, deberá recopilar las conclusiones más interesantes e importantes. Después redactará, un artículo para la revista del colegio sobre dicha excursión. Por último, proporcionará las conclusiones al encargado de "El Cuaderno del Camino".

Actividad 24. "Evaluación" (Educación Física).

Todos los proyectos se pueden mejorar, en esta tarea los alumnos completarán la rúbrica de evaluación del proyecto. Después, realizarán un debate sobre los puntos positivo y negativos del proyecto en general.

El encargado de esta tarea, dirigirá el debate, recopilará los puntos positivos, los negativos y las propuestas de mejora citadas por sus compañeros Después, realizará un informe de evaluación y se lo proporcionará al docente.

Actividad 25. "El cuaderno del Camino" (Todas las asignaturas).

Esta propuesta interdisciplinar cuyo eje vertebrador es el Camino de Santiago tendrá una memoria propia. En dicha memoria se expondrán todos los aspectos importantes del proyecto. Con la realización de esta, permitirá dejar por escrito todas las actividades, anécdotas, experiencias, conocimientos que ha dejado dicho proyecto. El alumno que recopile toda la información deberá de ser responsable y trabajador. La información que recogerá la memoria será la siguiente:

- 1) Portada
- 2) Índice
- 3) Introducción
- 4) Distancia Recorrida

- 5) Alimentación e Hidratación
- 6) Botiquín
- 7) Ropa y equipaje
- 8) Autorización
- 9) Juegos
- 10) Fauna y flora de la Grajera
- 11) Ermita del Peregrino Pasante "Marcelino Lobato Castrillo"
- 12) Ruinas del antiguo Hospital de peregrinos de San Juan de Acres
- 13) Información sobre Navarrete
- 14) Iglesia de Nuestra Señora de la Asunción
- 15) Animación
- 16) Ejercicios de Calentamiento
- 17) Ejercicios de estiramientos
- 18) Informe Ecológico
- 19) Entrevistas periodísticas
- 20) Imágenes
- 21) Artículo de la revista del colegio
- 22) Contraportada

Anexo 4.

ACTIVIDADES PREVIAS DE MATEMÁTICAS

Actividad 4. Unidad 1: Números naturales. Potencias.

2 Expresa en el sistema decimal o en el sistema romano.

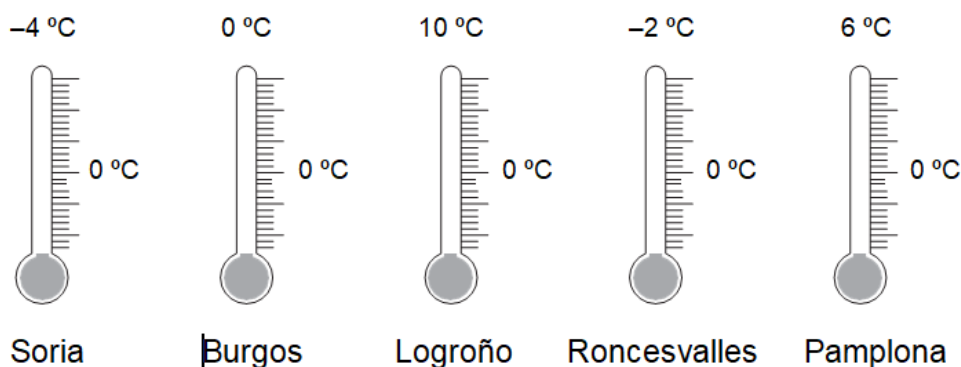
- La Catedral de Santiago de Compostela se terminó en el año MCCXI ► _____
- En el año 2018 empezaron el Camino de Santiago en Logroño DCXC personas ► _____
- En el año 2018 realizaron el Camino de Santiago en vela 130 peregrinos ► _____
- El año que más peregrinos han realizado el camino de Santiago ha sido el 2019 ► _____

Actividad 5. Unidad 2: Divisibilidad.

- 8 Para poder tener energía durante el Camino de Santiago Jacobo lleva a cabo una dieta especial. La pauta consiste en comer frutos secos cada 6 horas y comer un plátano cada 12 horas. ¿Dentro de cuántas horas volverá a comer las dos comidas juntas?

Actividad 6. Unidad 3: Números enteros.

- 3 Colorea los termómetros con las temperaturas indicadas en estas ciudades, por las cuales pasa el Camino de Santiago.



Actividad 7. Unidad 4: Ángulos y circunferencias.

- 10** Una plaza circular por la que pasa el Camino de Santiago tiene 10 m de radio. Dicen que si damos 3 vueltas a su alrededor trae buena suerte ¿Qué distancia recorreremos si realizamos dicho ritual?

Actividad 8. Unidad 5: Fracciones. Operaciones.

- 10** En una ruta del Camino de Santiago en bici, en la primera etapa hemos recorrido dos décimos del total. En la segunda etapa hemos hecho tres séptimos del total. ¿Qué fracción de la ruta hemos realizado? ¿Cuánto nos queda por recorrer, sabiendo que el recorrido tiene 70 km?

Actividad 9. Unidad 6: Números decimales. Operaciones.

- 9** Cuando las etapas del Camino de Santiago son muy largas, Jacobo se prepara bocadillos para comer durante la ruta. Jacobo ha comprado 0,250 kg de jamón serrano a 9,80 € el kilo, 0,450 kg de queso a 6,40 € el kilo y un pan por 1,95 €. ¿Cuánto ha pagado?

Actividad 10. Unidad 7: División de números decimales.

- 10** Un albergue de peregrinos del Camino de Santiago utiliza 0,80 l de leche para elaborar café para los peregrinos. ¿Cuántos cafés han elaborado con 153,6 l de leche? Si han recaudado 616,84 € con su venta, ¿a qué precio han vendido cada café?

Actividad 11. Unidad 8: Medida.

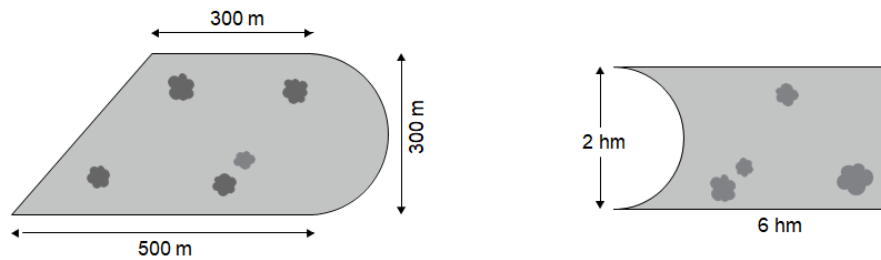
- 8** Para que el Camino de Santiago se realice de manera cómoda y con todos los materiales necesarios, la mochila no debe pesar más de 8 kg. Jacobo ha hecho una lista con los materiales que quiere llevar y su peso. ¿Cuántos kilos pesará la mochila de Jacobo?, ¿Es aconsejable llevar una mochila con ese peso?
- Saco de Dormir: 0,9 kg
 - Toalla: 950 dg
 - Cangrejas: 2,5 hg
 - Pantalón de repuesto: 0,0007 t
 - Chubasquero: 70 dag
 - Jersey: 6,5 hg
 - 3 Mudass: 95 g
 - 3 Pares de calcetines: 0,05 kg
 - 3 Camisetas: 3500 dg
 - Neceser: 0,0004 t
 - Cartera: 100 g
 - Gorra: 200000 mg

Actividad 12. Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes.

- 5** El Camino de Santiago son 770 km en total. Jacobo ya ha completado el 20 % del total. El 30% del Camino lo va a realizar con su hermano pequeño. ¿Cuántos kilómetros recorrerá el hermano de Jacobo?, ¿Cuántos km le faltan a Jacobo para terminar?

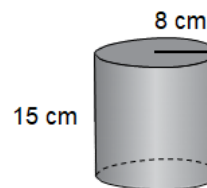
Actividad 13. Unidad 10: Área de figuras planas.

- 7 El dueño del albergue municipal de peregrinos de Logroño quiere hacer una página web para anunciar dicho albergue. Quiere informar sobre los dos patios con jardín que tiene su albergue. ¿Cuántos metros cuadrados mide cada patio?



Actividad 14. Unidad 11: Cuerpos geométricos. Volumen.

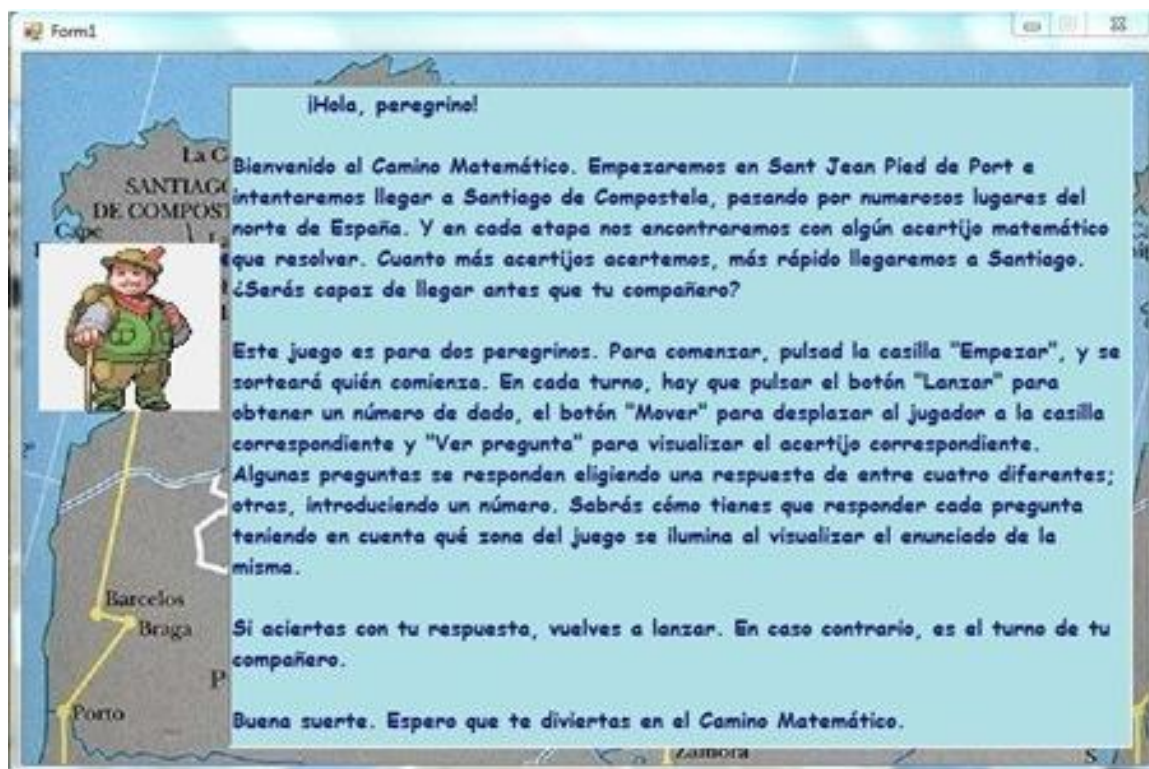
- 6 Calcula el volumen de la cantimplora que Jacobo llevará al Camino de Santiago.



Actividad 15. Unidad 12: Probabilidad y estadística.

- 3 Jacobo ha anotado los kilómetros recorridos desde Roncesvalles hasta Burgos: 22 km, 20 km, 24 km, 22 km, 23 km, 28 km, 30 km, 21 km, 22 km, 24 km y 27 km. Calcula su moda y su media.

Actividad 16. Actividad extra Matemáticas. "El camino matemático"



Como actividad extra los estudiantes podrán jugar al juego "El Camino Matemático", el cual es un juego de ordenador con acertijos matemáticos ambientados en el Camino de Santiago, concretamente, en el Camino Francés. Es un juego para dos jugadores. Para empezar el juego, se colocan ambos jugadores en la casilla de salida, que corresponde a Saint Jean Pied de Port. Desde ese momento, la finalidad de ambos jugadores (caracterizados por peregrinos), será llegar a Santiago de Compostela, para obtener la Compostela que les acredita de haber caminado más de 100 Km. Pero, para ello, antes tendrán que recorrer más de 700 Km, pasando por 38 ciudades españolas, en las que les irán surgiendo cuestiones matemáticas, que tienen que resolver para poder avanzar. No sólo es importante conseguir llegar a Santiago, sino que además es muy importante hacerlo antes que el otro jugador. Por ello, hay que intentar resolver los acertijos de forma acertada.

Esta actividad se puede realizar por parejas utilizando "tablets". Si el centro en cuestión no dispone de ellas, se podría reservar el aula de informática, ya que para utilizar este juego matemático se necesita disponer de ordenador. Además, en vez de jugar un estudiante contra otro, el docente podría proponer que la pareja resuelva los acertijos de manera conjunta, ya que alguno de ellos son complicados.

Actividad 17. Actividad extra Matemáticas (Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes).

Antes de realizar esta actividad el docente explicará a los alumnos las escalas de los mapas.

La escala es la relación de proporción entre las dimensiones reales de un objeto y las del dibujo que lo representa. Por ejemplo: si una escala indica una proporción de 1:5200000 significa que un centímetro del mapa representa 5200000 en la vida real.

También el docente explicará a los alumnos que existen numerosos tipos de escalas, y que cada mapa posee una diferente.

13. Un grupo de peregrinos va a recorrer el camino de Santiago desde Pamplona hasta Santiago de Compostela .



Tres peregrinos comentan:

- Marcos: *¿Cuánto mide la línea recta de Pamplona a Santiago de Compostela?*
- Sara: *La línea recta mide 11 cm.*
- Miguel: *Entonces, ¿cuántos kilómetros recorreríamos en línea recta y cuántos aproximadamente siguiendo el camino?*

Elige la respuesta correcta

- | | |
|------------------------|----------------|
| a) Línea recta: 520 km | Camino: 700 km |
| b) Línea recta: 572 km | Camino: 570 km |
| c) Línea recta: 572 km | Camino: 700 km |
| d) Línea recta: 520 km | Camino: 600 km |

Actividad 18. Actividad extra Matemáticas (Unidad 2: Divisibilidad)

En la siguiente tabla aparecen las seis etapas que tiene el tramo que va de Roncesvalles a Logroño:

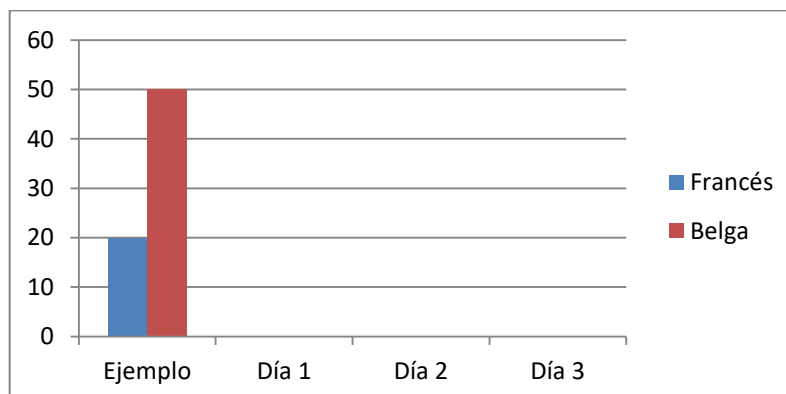
Etapas	Distancia (Km)
1ª. Roncesvalles – Larrasoña	27
2ª. Larrasoña – Pamplona	15
3ª. Pamplona – Puente La Reina	24
4ª. Puente La Reina - Estella	19
5ª. Estella – Los Arcos	20
6ª. Los Arcos - Logroño	27

15. Un peregrino francés va a pie y recorre una etapa cada día. Un peregrino belga, que va en bicicleta, recorre dos etapas cada día.

a) Completa la siguiente tabla que recoge las distancias recorridas por ambos peregrinos durante 3 días:

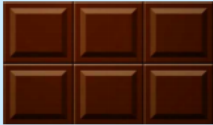
Días	Peregrino francés Distancia a pie (Km)	Peregrino belga Distancia en bici (km)
1		
2		
3		

b) Realizar el gráfico de barras doble que representa los valores de la tabla anterior:



Actividad 19. Actividad Extra Matemáticas (Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes).

16. Jacobo ha comprado una tableta de chocolate y está comentando con su compañero de viaje la información nutricional que aparece en el envoltorio.

INFORMACIÓN NUTRICIONAL CHOCOLATE		
	por 100 g	1 porción*
Valor energético	480 kcal	120 kcal
Grasas	33 g	8,3 g
Hidratos de carbono	44 g	11 g
Fibra alimentaria	9,3 g	2,3 g
Proteínas	9,8 g	2,5 g
Sal	0,27 g	0,07 g
* 1 porción = 25 g de chocolate (6 onzas)		
		

- Jacobo ha comido 5 onzas de chocolate. ¿Qué cantidad de hidratos de carbono ha tomado aproximadamente?

- a) Aproximadamente 9,2 g.
- b) Aproximadamente 20,8 g.
- c) Aproximadamente 55 g.
- d) Aproximadamente 36,7 g.

- Jacobo ha comprado una tableta de chocolate de 200 gramos para repartirla entre los peregrinos que duermen en el albergue. ¿Cuántas onzas tiene esta tableta de chocolate?

- a) 12 onzas.
- b) 24 onzas.
- c) 48 onzas.
- d) 60 onzas.

ACTIVIDADES PREVIAS DE LENGUA CASTELLANA**Actividad 20.** Lengua Castellana Unidad 1: La Infancia.

En esta actividad los estudiantes trabajarán la comprensión lectora, a través del análisis de una noticia del periódico La Voz de Galicia. En primer lugar, los alumnos leerán el texto completo y después responderán a las preguntas sobre dicho texto.

La noticia que los alumnos analizarán es la siguiente:

13 de enero de 2010

XII siglos de historia del Camino de Santiago.

En el Camino de Santiago se produce una vinculación entre las distintas personas venidas de todos los rincones del mundo y los habitantes de las poblaciones que atraviesan, creando un sentimiento de acogida en estos últimos.

En el siglo IX comienzan las peregrinaciones a Santiago de Compostela a raíz del descubrimiento de la tumba del apóstol Santiago. A lo largo de los ocho siglos siguientes, el flujo continuo de peregrinos de toda Europa marca las rutas que confluyen en España para dirigirse hasta Santiago de Compostela, el punto final de convergencia de todas las rutas jacobeanas y meta del peregrinaje.

En el Camino de Santiago se produce una vinculación entre las distintas personas venidas de todos los rincones del mundo y los habitantes de las poblaciones que atraviesan, creando un sentimiento de acogida en estos últimos. Estas interacciones otorgan a los implicados, además de un positivo valor espiritual, una buena base para la difusión de las lenguas, las costumbres, las corrientes de pensamiento o, por ejemplo, los estilos artísticos.

Los caminos más conocidos hasta la ciudad Santa:

El Camino Francés es la ruta jacobea más reconocida internacionalmente y la más transitada. Las vías de peregrinación que atraviesan el continente europeo, ya desde la Edad Media, confluyen en Francia en cuatro vías principales, para adentrarse en la Península Ibérica por dos pasos fronterizos, el Puerto de Somport, en Huesca, y por Roncesvalles, en Navarra, uniéndose los dos itinerarios en Puente la Reina (Navarra). Su trazado, a través del norte de la tierra hispana, mantiene una única ruta hacia

Santiago, atravesando ciudades como Estella, Logroño, Santo Domingo de la Calzada, Burgos, León, Astorga o Villafranca del Bierzo.

Por otra parte, Ferrol y A Coruña son los dos puntos de partida para el Camino Inglés. La variante A Coruña-Santiago consta de 74 kilómetros, que pueden realizarse en tres etapas, y la de Ferrol-Santiago suma 118 kilómetros, que se pueden hacer en cinco etapas. Los hospitales del Camino Inglés han servido como refugio para los peregrinos que lo realizaban.

El Camino Primitivo tiene su origen en la ciudad de Oviedo, pero fue seguido también por otros visitantes venidos desde el norte de España y Europa. Hasta que en el siglo X se consolida el Camino Francés, este fue el itinerario más frecuentado. Incluso desde la aparición de esta última ruta, el Primitivo fue una importante alternativa debido al gran valor espiritual que muchos peregrinos le daban a las reliquias de la Catedral de Oviedo y a la de Lugo, unos monumentos históricos que no querían dejar atrás.

El Camino Portugués en Galicia comienza en Tui, donde la catedral románica y gótica de Santa María es testigo, desde la Edad Media, del tránsito de peregrinos. Desde Tui faltan seis etapas, con un total de 113 kilómetros, para llegar a Santiago de Compostela. Esta es una ruta que permite acercarse al santuario de la Virgen Peregrina en Pontevedra, uno de los puntos de referencia de las peregrinaciones xacobeas.

A través de la ruta del Norte llegan peregrinos a Santiago desde Francia o desde los países atlánticos, además de los asturianos, para visitar el Santuario de San Salvador de Oviedo y la catedral de Compostela. El tramo gallego de esta ruta consta 170 kilómetros, que pueden realizarse en 10 etapas. Entre los muchos peregrinos que caminaron por esta ruta para visitar al Apóstol destaca la figura de San Francisco de Asís, que peregrinó en el año 1214.

El Camino de Santiago, declarado conjunto histórico-artístico en 1962 por el Estado español, ha alcanzado múltiples reconocimientos internacionales.

El Consejo de Europa lo distinguió como Primer Itinerario Cultural Europeo en 1987, concediéndole en julio de 2004 la categoría de Gran Itinerario Cultural Europeo. En 1993, fue incluido en la Lista de Bienes declarados Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.

Con todo, la Ruta Xacobeo atrae al visitante por sus múltiples riquezas, ya que cada año el número de personas que desean conocer sus entresijos es mayor. La vitalidad espiritual, artística o cultural, así como la acogida y la hospitalidad de sus gentes, sumado a la belleza y a la variedad de los paisajes que se atraviesan es un gran estímulo para que miles de peregrinos, ya bien sea a pie, en bicicleta o a caballo, se lancen a conquistar los caminos.

Las preguntas que deberán responder los estudiantes son las siguientes:

- ¿Cuándo empiezan las peregrinaciones a Santiago?, ¿Por qué?
- ¿Cuál es el camino que llega a Santiago más reconocido a nivel internacional?
- ¿Qué Camino de Santiago pasa por Logroño?
- ¿Qué suelen visitar los peregrinos que llegan a Oviedo o Lugo?
- ¿Cuándo se declaró el Camino de Santiago conjunto histórico-artístico?
- Los peregrinos realizan el Camino de Santiago por estos motivos:

Actividad 21. Lengua Castellana Unidad 2: La amistad.

Aprovechando que el título de la Unidad es la amistad, los alumnos deberán realizar una actividad de expresión escrita, imaginando que están haciendo el Camino de Santiago, y cada día escriben sobre sus aventuras a sus amigos de clase. Dicha actividad está enfocada de la siguiente manera:

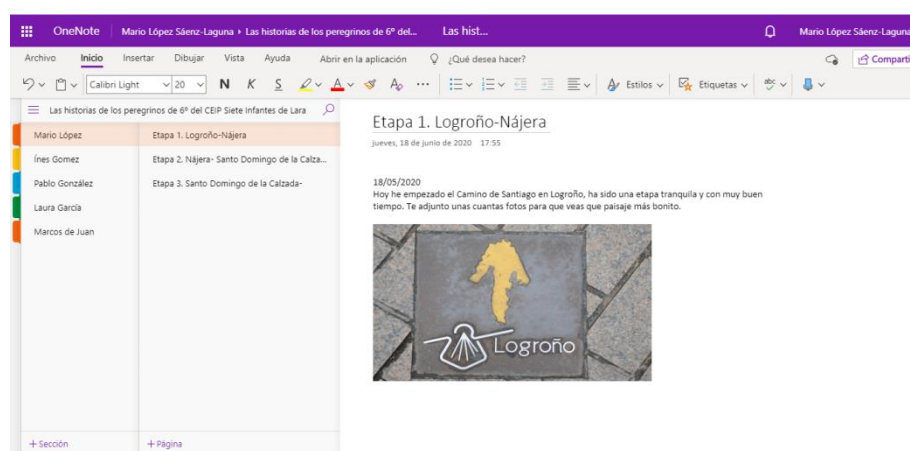
En 2019 realizaron el Camino de Santiago 347.511 peregrinos. En esta actividad los alumnos deberán imaginarse y sentirse como uno de ellos. El docente creará un one note, para que los estudiantes vayan escribiendo sus historias, anécdotas y aventuras en él. Con este formato, los alumnos podrán escribir sus propias historias y también leer las de sus compañeros.

Realizarán 3 redacciones a lo largo de la Unidad, cada una de ellas deberá tener una extensión de 100-300 palabras. Se valorará positivamente la creatividad y negativamente las faltas ortográficas o de puntuación. Para que el corrector del ordenador o “tablets” no corrija automáticamente las faltas de los alumnos, estos deberán escribir su redacción primero en papel, y una vez que estén perfectas el docente

les permitirá subirlas al one note. Cabe mencionar, que en las redacciones también podrán adjuntar imágenes.

En dichas redacciones los alumnos deberán escribir sobre estas cuestiones:

- ¿Por qué hago el camino?
- ¿Cuál es mi estado de ánimo?
- ¿Pienso en abandonar, en volver a mi casa?
- ¿Qué es lo que más me está impresionando?
- ¿Me está cambiando el Camino de alguna manera?



Actividad 22. Lengua Castellana Unidad 3: Las Normas.

Con esta actividad los alumnos aprenderán a utilizar correctamente el diccionario. En primer lugar, el docente enseñará a los estudiantes el funcionamiento del mismo. Después, los alumnos deberán buscar de manera individual palabras en el diccionario relacionadas con el Camino de Santiago.

6 Busca en el diccionario las siguientes palabras:

- Peregrinación ► _____
- Reliquias ► _____
- Catedral ► _____
- Albergue ► _____
- Códice ► _____

Actividad 23. Lengua Castellana Unidad 4: Los libros.

Aprovechando que el título de la cuarta unidad de Lengua Castellana son los libros, el docente propondrá a los alumnos leer una obra sobre el Camino de Santiago, "Sophie en el Camino". En esta obra se cuenta la historia de una niña francesa a la que sus padres envían en verano con su abuelo, que es de origen español, y aburridos en casa del abuelo, deciden recorrer el Camino de Santiago. A través de sus páginas y durante las etapas del Camino, descubrimos no solo a su abuelo y su cultura, sino también el diálogo intercultural con otros peregrinos que se encuentran.

Sophie en el Camino es una publicación digital interactiva, la cual se puede encontrar en el siguiente link: <http://estaticos.educalab.es/intef/recursos/caminodesantiago/>

Actividad 24. Lengua Castellana Unidad 5: La Ciencia

En la quinta unidad de la asignatura de Lengua Castellana los alumnos aprenderán a realizar un análisis métrico. El docente aprovechando esta situación presentará esta actividad en la que los alumnos deberán realizar un análisis métrico de un poema relacionado con el Camino de Santiago. La obra es en cuestión es la siguiente:

Balada ingenua

Esta noche ha pasado Santiago

su camino de luz en el cielo.

Lo comentan los niños jugando

con el agua de un cauce sereno.

¿Dónde va el peregrino celeste

por el claro infinito sendero?

Va a la aurora que brilla en el fondo

en un caballo blanco como el hielo

Federico García Lorca

Actividad 25. Lengua Castellana Unidad 6: Otras culturas.

En esta actividad los alumnos realizarán un debate para mejorar y practicar la expresión oral. El debate en cuestión tratará del siguiente tema:

El ayuntamiento de Navarrete ha convocado a los vecinos a diferentes asambleas para decidir qué acciones se consideran interesantes y prioritarias a fin de responder de la manera más óptima posible a las necesidades de los peregrinos. Navarrete es un pueblo agradable con un patrimonio urbano, civil y religioso muy interesante, con una historia y un paisaje muy atractivos, y un par de fiestas patronales con mucho tirón a nivel comarcal. Existen dos albergues de peregrinos, ¿Qué se puede hacer para aprovechar y mejorar todo esto? ¿Y para hacerlo de forma que beneficie tanto a los peregrinos como a toda la población, e incluso atraiga al turismo?

Los estudiantes se dividirán en cinco grupos de cinco, y deberán exponer oralmente por turnos y con una duración de un minuto por persona, diferentes propuestas para mejorar la situación de Navarrete respecto al Camino de Santiago. Cada uno de los grupos de alumnos representará diferentes sectores de la población:

- Grupo 1: Este grupo hará el papel de concejales del Ayuntamiento. Deberán pensar en qué es lo mejor para todos, y en ideas que dejen ingresos a las arcas municipales
- Grupo 2: Este grupo representará a los empresarios de la hostelería y similares (alojamientos, casas de comida, tiendas de alimentación). Deben pensar en ideas para que los peregrinos se queden más de una noche, y se animen a probar la gastronomía local.
- Grupo 3: El tercer grupo representará a la juventud de la localidad. Deben pensar en planes de formación vinculados a las iniciativas que puedan desarrollarse: escuelas-taller, cursos y jornadas. También en el fomento de sus iniciativas culturales y deportivas como atractivo para los caminantes: conciertos, pruebas deportivas, etc.
- Grupo 4: El grupo cuatro estará formado por los representantes de las asociaciones de vecinos: deben idear medidas que convengan a los diferentes barrios: adecentamiento de aceras, iluminación nocturna, etc.

- Grupo 5: Por último, este grupo estará formado por representantes de otros sectores productivos de la población: comerciantes, propietarios de empresas de ocio, agricultores, ganaderos, etc.

Para finalizar, el docente hará un repaso de las medidas, propuestas e ideas más interesantes para el pueblo de Navarrete.

Actividad 26. Lengua Castellana Unidad 7: El arte.

En la asignatura de Lengua Castellana los alumnos deben practicar también la comprensión auditiva. Para trabajar esta competencia el profesor preparará un audio con diferentes preguntas. Los alumnos escucharán una vez el audio, se les dejará tiempo después para responder a las preguntas, y repetirán el proceso una vez más. El audio y las preguntas correspondientes son las siguientes:

Audio (Cortar en el minuto 2:20 para que no sea largo):

https://www.youtube.com/watch?v=1jrhnBY0x2k&feature=emb_title

Preguntas:

- ¿Qué se encuentra en la Catedral de Santiago?
- Cita 3 Caminos para llegar a Santiago
- ¿Qué Camino dispone de más servicios y es el más transitado?
- Los peregrinos que van a pie ¿Cuántos kilómetros suelen recorrer en cada etapa?
- ¿Cómo está señalizado el recorrido?

Actividad 27. Lengua Castellana Unidad 8: Las Máquinas.

En esta actividad los alumnos analizarán detalladamente una noticia del periódico La Voz de Galicia. Para poder analizarla correctamente, los estudiantes deberán responder las siguientes cuestiones:

- ¿Quién?
- ¿Qué?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?

- ¿Cómo?
- ¿Cuánto?
- ¿Por qué?

La noticia que analizarán los alumnos es la siguiente:

16 de junio de 2013

Naruhito retrata el paisaje gallego mientras hace el Camino de Santiago

El príncipe heredero de Japón, Naruhito, ha realizado a pie este sábado un pequeño tramo del Camino de Santiago. El visitante nipón, que aterrizó en Lavacolla sobre las once de la mañana, compartió con los peregrinos el tramo de la ruta jacobea que discurre entre Noval y A Esquipa, en Sabugueira. La caravana oficial lo esperaba junto al colegio Rodríguez Xixirei para trasladarlo al monumento al peregrino del Monte do Gozo y, a continuación, al Obradoiro, donde se le esperaba sobre las 14 horas.

El príncipe heredero de Japón, que estuvo acompañado por el presidente de la Xunta, Alberto Núñez Feijoo, la ministra de Fomento, Ana Pastor, y el delegado del Gobierno en Galicia, Samuel Juárez, demostró ser un entusiasta del paisaje gallego. Durante el tramo del Camino de Santiago que recorrió, echó mano de dos cámaras de fotos, una Nikon y una Canon. Con la primera se hizo una foto de familia con el presidente de la Xunta, la ministra de Fomento, Ana Pastor, y el alcalde de Santiago, Ángel Currás.

Durante los 800 metros que caminó por la zona de Lavacolla entre Noval y a Esquipa, el visitante se mostró muy interesado en varios aspectos del Camino de Santiago. Le preguntó a Feijoo por el olor que había en la zona, y que no era otro que el del eucalipto; también quiso saber qué pájaros eran los que le amenizaban la excursión y se interesó por saber si los peregrinos vestían de alguna manera especial. Naruhito, que reserva su cámara Canon para fotografiar el paisaje, quiso saber detalles acerca de la concha de vieira y del báculo que llevan los caminantes.

El príncipe heredero de Japón mostró un amplio conocimiento de Galicia y de Santiago, hasta el punto que sabía que Mariano Rajoy nació a 150 metros de la Catedral.

Actividad 28. Lengua Castellana Unidad 9: La ecología.

Los alumnos realizarán esta actividad para practicar la expresión escrita. Aprovechando que el título de la Unidad es la ecología, los alumnos tendrán que realizar una redacción cuyo tema principal sea la ecología y el Camino de Santiago y cuya extensión será de 100-300 palabras. En esta actividad se valorará positivamente la creatividad, la expresión escrita, el vocabulario y la puntuación.

Actividad 29. Lengua Castellana Unidad 10: El clima

En esta actividad los estudiantes trabajarán la comprensión lectora, a través de la lectura de la leyenda de la peregrina divina. Una vez finalizada la lectura, los alumnos deberán responder una serie de preguntas sobre dicha leyenda.

“La peregrina Divina”

Allá por el siglo XIII, en una bonita región de la Cordillera Cantábrica vivía una muchacha dedicada a las labores domésticas: muy temprano, cuando aún no había salido el sol, se levantaba a amasar el pan.

A continuación ordeñaba la vaca y sus tres ovejas, y cuando le tocaba el turno a las cabras, cantaba el gallo. Eso quería decir que, a toda prisa, tenía que hacer el desayuno a sus hermanos, recoger la cocina y el resto de la casa; guisar el almuerzo, llevárselo al campo donde sus hermanos labraban la tierra; atender de nuevo al ganado, ir al río a lavar, recoger y cuando el sol se ponía tras las montañas, preparar las sopas para la cena, volver a las cuadras y atender el ganado...

Día tras día, siempre era igual...Levantarse antes del amanecer, escuchar el canto del gallo, contemplar como el sol recorría el valle y se ponía tras la colina...laborando, laborando...

Aquel valle era un frecuentado lugar de paso de gentes de lejanos lugares que hacían una extraordinaria ruta hacia una tierra cercana al “fin del mundo”, con un propósito de enmienda.

La muchacha les observaba a menudo, era muy frecuente encontrarse a estos varones ataviados con sus largas capas oscuras, sus particulares gorros presididos por una viera, sus bastones de caminantes y una calabaza a modo de cantimplora.

A la muchacha le fascinaba encontrarse a estos personajes, y siempre que había ocasión les preguntaba por sus andaduras, su lugar de procedencia, anécdotas del camino y el porqué de su viaje.

Estos peregrinos mantenían viva su imaginación, y en las pocas horas para dormir que tenía al cabo del día, soñaba con embarcarse en una aventura tan peculiar.

Así que un día cualquiera de faena, como otro de su laboriosa vida, decidió partir hacia ese Lugar Sagrado del que tanto había oído hablar.

Se había cosido una singular capa durante las largas horas que se pasaba remendando ropa. No era de color oscuro. Había conseguido mediante un trueque de 7 gallinas, un tejido precioso, a un comerciante del mercado, que había hecho tratos con mercaderes que venían de oriente. Era color oro con ribetes verde hierba intenso, como el de las praderas en primavera, además, su textura era gruesa, y no dejaba pasar el agua y abrigaba mucho.

También se hizo con un sombrero de peregrino, que intercambió con un caminante por una succulenta cena, con viera incluida.

De la huerta, escogió la calabaza más bonita, la vació y se hizo una cantimplora.

El bastón lo talló de una vara de nogal, labrando dibujos de las costumbres de su tierra, a modo de leyenda del valle en el que vivía, y que abandonaría por no se sabe cuánto tiempo; y que ofrecería al Patrón Santiago, cuando llegara al final de su viaje.

Todo estaba preparado para partir, solo quedaba...lo más difícil: cómo se lo iba a explicar a sus hermanos, y en fin, al pueblo en general: Que una chica se marchase sola a un remoto lugar, y más aún, a peregrinar, estaba muy mal visto. Con la pena que supone el abandono del hogar, dejando a su familia, al ganado y la huerta. Con los peligros que implica que una mujer viaje sola por esos caminos de Dios, y sobre todo por el tabú que supone que una mujer haga el Camino de Santiago.

Menudo escándalo se preparó en el pueblo, y en su casa, y en la aldea vecina y en el mercado, cuando la muchacha difundió la noticia de su partida. Pero pese a todos los reproches y negativas que le impusieron, ella no desistió en su propósito.

Estos pensamientos fueron los que impulsaron a la muchacha a partir, dejando atrás su poblado y su valle, en dirección a Santiago de Compostela, con su bonita capa y su sombrero. Dispuesta a afrontar toda clase de peligros, se encomendó al Patrón para que su aventura le fuera bien.

No se conoce con exactitud cuál era su origen, ni el nombre del pueblecito del que provenía, ni siquiera su nombre, pero sí sus andanzas por el Camino de Santiago, y cómo se le fueron uniendo otras tantas muchachas como ella que buscaban encontrarse con las raíces de la fe y que querían descubrir su propio “camino”.

Según la Leyenda, a esta muchacha la bautizaron con el nombre de “La Peregrina Divina”.

Según el tramo del camino en que te encuentres oirás distintas historias del paso de la Peregrina Divina. Se rumorea que partió de tierras de Estella (Navarra) e hizo sola el tramo hasta Burgos donde se le unieron otras mujeres, que eran unas damas adineradas que invirtieron su dote en el “viaje”, lo que ayudó a que el camino se hiciera más “aliviado”.

De este modo se abrieron las puertas del camino al mundo femenino, a esa busca espiritual y cultural que proporciona el Camino de Santiago.

Se encomendaron al Patrón con la promesa de que ayudarían a todas las mujeres con las que se cruzaran, proporcionándoles auxilio.

Su lema era:

“Hay mucho mundo que descubrir y muchas lecciones en la vida que aprender, pero, tienes que salir fuera para conocerlo, al menos, una vez en tu vida...”

Así que si un día te encuentras con un grupo de Peregrinas te extienden la mano, para que te unas a ellas, no lo dudes, déjalo todo, llegó la hora de emprender tu Camino, un viaje hacia Santiago de Compostela que te cambiará la vida para siempre, y entrarás a formar parte de esta Leyenda...Y recuerda:

Si preguntáis por mí

Me encontraréis aquí

Disfrutando del tiempo que nos queda por vivir.

Que lo mejor de nuestras vidas está por ocurrir.

Siempre procuré beber la vida intensamente.

Disfrutando cada trago que me queda por vivir.

Que lo mejor de nuestras vidas está por ocurrir.

La Peregrina Divina

Las preguntas que deberán responder los alumnos son las siguientes:

- Cita 3 tareas que realizaba la protagonista nada más levantarse.
- ¿A la protagonista le gustaba conversar con los peregrinos?, ¿Por qué?
- ¿Cómo consiguió la protagonista la tela para elaborar su capa?
- ¿Por qué hubo un escándalo en el pueblo?
- ¿Consideras que la decisión de la protagonista fue difícil?

Actividad 30. Lengua Castellana Unidad 11: Mitos y Leyendas.

En esta Unidad de la asignatura de Lengua Castellana los alumnos trabajarán los mitos y leyendas. Es por ello que el docente aprovechará para realizar un dictado sobre una leyenda relacionada con el Camino de Santiago. En este dictado se trabajarán aspectos ortográficos como: las tildes, la puntuación, la ll/y, la j/g y la b/v. El dictado es el siguiente:

Santo Domingo de la Calzada, donde cantó la gallina después de asada.

A santo Domingo se le atribuyen muchos milagros, pero uno de los más populares es el del gallo y la gallina que cuenta como el santo salvó la vida de un joven peregrino alemán, condenado a la horca por un robo que no había cometido. Cuando los padres del joven transmitieron al corregidor de la ciudad tal prodigio, este incrédulo comentó que su hijo estaba tan vivo como el gallo y la gallina asados que se estaba a punto de comer. Al momento, las aves volvieron a la vida.

Actividad 31. Lengua Castellana Unidad 12: Los viajes.

Esta actividad tendrá una naturaleza lúdica. Cada alumno en una hoja en blanco deberá escribir en menos de dos minutos, el máximo de palabras posibles, relacionadas con el equipaje necesario para hacer el Camino de Santiago. Una vez hayan finalizado los dos minutos los estudiantes pararán de escribir. El estudiante que haya elaborado la lista que más se parezca a la de este link (<https://www.cuatrocantones.com/equipaje-para-el-peregrino/>), ganará el juego. Hay que mencionar que cada palabra se valorará con un punto, siempre y cuando esté correctamente escrita, así los alumnos practicarán la ortografía. Y en caso de que un alumno haya pensado una idea que no aparece en la lista y se considere una idea buena y útil, esta palabra se valorará con tres puntos.

Actividad 32. Actividad extra Lengua Castellana (Unidad 11: Mitos y Leyendas).La leyenda de Ferragut y Roldán.

Cuenta la leyenda que Roldán, descendiente de Carlomagno, tras varios días de duelo con el gigante consiguió vencerlo. Unas versiones apuntan que fue desde este asentamiento desde el que Roldán lanzó una piedra que pesaba dos arrobas con tanto tino y tanta fuerza que le dio en la frente a Ferragut para así acabar con él. Otras detallan que, después de conocer cuál era el punto flaco del gigante, Roldán le clavó su espada en el ombligo.

Actividad 33. Actividad extra Lengua Castellana (Unidad 4: Los libros).

Si a los alumnos les gustó el libro "Sophie en el Camino", el docente les presentará otros libros voluntarios cuya temática también es el Camino de Santiago. El profesor les propondrá estos dos libros:

En primer lugar el libro titulado "El Cuaderno de Fabio", de la misma editorial que el libro "Sophie en el Camino". En esta obra se relata las experiencias de Fabio que es otro peregrino que entra al Camino por Roncesvalles y se une a Sophie en la cuarta etapa, continuando juntos hasta Santiago de Compostela.

El Link para descargarlo es el siguiente:

<http://estaticos.educalab.es/intef/recursos/caminodesantiago/fabio/>

El otro libro voluntario que propondría el docente sería "Aventuras matemáticas. Mensajes ocultos en el Camino de Santiago", como indica el título, los protagonistas de la narración, un abuelo y su nieto, emprenden el Camino de Santiago. Lo hacen a pie mientras a su alrededor surgen enigmas y acertijos unos propuestos por el abuelo, otros, en cambio, mantendrán a los lectores en vilo hasta el desenlace de su aventura.

ACTIVIDADES PREVIAS DE CIENCIAS NATURALES**Actividad 34.** Ciencias Naturales Unidad 2: Los cinco reinos. Los hongos.

En la segunda unidad de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza se estudiarán los cinco Reinos, es por ello que el docente aprovechará para introducir a los alumnos a través de imágenes diferentes animales que se pueden encontrar en el recorrido del Camino de Santiago. Los animales más significativos que el profesor podría mostrar son los siguientes: Milano, Anade, Conejo, Liebre, Trucha, Collaba gris, Cernícalo, Mochuelo, Abeja, Avispa, Perdiz Roja, Codorniz, Lobo, Zorro, Jabalí, Cigüeña, Lavandera Cascadeña, Triguero, Pardillo común, Oruga, Milpiés, Mariquita de Siete Puntos, Mariposa, etc.

Una vez conocidos los animales del camino, los estudiantes realizarán una actividad, en la que tendrán que clasificar diferentes animales.

2 **Jacobo durante el Camino de Santiago ha anotado los diferentes animales que se ha encontrado, ayúdale a clasificarlos:**

- Trucha: _____
- Rana: _____
- Cigüeña: _____
- Caracol: _____
- Hormiga: _____
- Gusano: _____
- Conejo: _____
- Gato: _____
- Gorrión: _____
- Lagartija: _____

Actividad 35. Ciencias Naturales Unidad 4: La nutrición. Digestión y respiración.

Antes de realizar esta actividad en clase, el docente deberá explicar cómo diseñar una dieta equilibrada. El profesor expondrá cinco consejos para realizar una buena dieta mientras se recorre el Camino de Santiago:

1. El desayuno debe ser completo, lácteos, cereales (cereales en copos, pan, tostadas, pan de molde, etc), fruta o zumo y complementos (mantequilla o margarina, queso, fiambres, mermelada, miel, azúcar, etc).
2. Las etapas del Camino de Santiago son largas y a la mitad del camino se aconseja hacer una parada para hidratarse y comer el almuerzo. En este almuerzo se debería ingerir alimentos como: sándwiches, fruta, barritas energéticas, etc. Además de hidratarse correctamente.
3. La comida más importante del día hay que hacerla al finalizar la etapa, conviene optar por un bocadillo o un plato de pasta, verdura, legumbres, es decir, alimentos que te proporcionen la energía que has gastado durante la etapa.
4. Asimismo resulta fundamental la rehidratación una vez concluida la etapa, además de una pequeña merienda mientras se disfruta de la localidad en la que se ha finalizado la etapa. Esto se puede realizar con productos como: bebidas energéticas, fruta, zumos, sándwiches, etc.
5. Por último, la cena debe ser ligera, para no irse a dormir con el estómago lleno, se pueden consumir alimentos como: verduras, legumbres, pescado, carnes rojas, etc.

La actividad que realizarían los estudiantes sería la siguiente:

4 Diseña una dieta equilibrado con tus alimentos favoritos, teniendo en cuenta la teoría estudiada en clase.

- Desayuno: _____
- Almuerzo: _____
- Comida: _____
- Merienda: _____
- Cena: _____

Actividad 36. Ciencias Naturales Unidad 5: La nutrición. Los aparatos circulatorio y excretor.

En la quinta Unidad los estudiantes aprenderán sobre la excreción y en especial sobre las glándulas sudoríparas. El profesor aprovechará esta situación y explicará algunos de los consejos para evitar los efectos negativos del sudor durante el Camino de Santiago.

El verano es una de las épocas más populares para hacer el Camino de Santiago, la temperatura y el ejercicio físico hace que nuestro cuerpo produzca sudor, y esto puede conllevar efectos negativos:

- El sudor es uno de los causantes de las ampollas puesto que la piel se ablanda y es más fácil que se levante, para ello antes de caminar hay que ponerse polvos de talco en los pies y luego encima los calcetines, de esta forma se evitará la sudoración excesiva no solo para evitar ampollas sino también para mejorar la higiene del pie.
- Cuando hace mucho calor o se practica un deporte y se suda mucho, se necesita beber más para reponer el agua que ha perdido por la piel. Como el sudor contiene también sales, los deportistas toman bebidas isotónicas, que contienen agua y una pequeña cantidad de sales. Es muy importante durante el Camino de Santiago hidratarse correctamente para evitar la deshidratación. Además, en determinadas situaciones el agua no es suficiente, hay que consumir bebidas isotónicas con sales minerales.

Una vez explicada la teoría y expuestos los consejos, los estudiantes realizarán la siguiente actividad:

- 8** Describe cómo es una glándula sudorípara, especificando las partes que la forman. Después, indica un consejo que le darías a Jacobo para evitar los efectos negativos del sudor mientras hace el Camino de Santiago.

Actividad 37. Ciencias Naturales Unidad 8: Electricidad y magnetismo.

En esta octava Unidad los alumnos estudiarán la electricidad y el magnetismo, es por ello que el profesor les explicará el mecanismo de las brújulas, mientras que en la asignatura de Educación Física aprenderán a utilizarlas.

La Tierra posee un enorme campo magnético que la rodea. Es grande pero no demasiado fuerte, razón por la cual la brújula utiliza ligerísimas agujas muy sensibles al movimiento. Esta aguja de la brújula tiene normalmente dos partes, una en rojo y la otra en negro o blanco. La parte roja de la aguja de la brújula siempre apunta al Norte magnético de la Tierra.

Una curiosidad respecto a las brújulas es que no se puede usar ni en el Polo Norte ni en el Polo Sur, debido a que las fuerzas del campo magnético terrestre son muy potentes allá y por eso anula su funcionalidad y es incapaz de alinearse ni señalar correctamente el Norte. Una vez explicado el funcionamiento de los campos magnéticos y de la Brújula, el docente realizaría una actividad oral respondiendo a las siguientes preguntas.

- 1** ¿Para que sirve la Brújula?
- 2** ¿Alguna vez has necesitado una brújula?
- 3** Cuando haces un recorrido nuevo, ¿Estás pendiente de por dónde vas para recordar el camino?
- 4** ¿Sabrías explicar desde cuándo los navegantes utilizan brújulas?

Actividad 38. Actividad extra Ciencias Naturales (Unidad 2: Los cinco reinos. Los Hongo).

Además de una actividad sobre la fauna que se pudo encontrar en el Camino de Santiago, es muy recomendable realizar otra actividad relacionada con la flora que se puede descubrir en el mismo.

En esta actividad el docente expondría algunas imágenes y características de estas plantas más significativas que podemos encontrarnos durante el transcurso del Camino de Santiago, las cuales son: Acebo, Encina, Nogal, Pino, Sauce, Castaño, Roble, Amapola, Enebro, Endrino, Fresno, Olmo, Orquídea, Sabina, Trigo, etc.

ACTIVIDADES PREVIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Actividad 39. Ciencias Sociales Unidad 1: Recorremos el medio físico de España.

En esta unidad de la asignatura de Ciencias Sociales los alumnos aprenden sobre el medio físico y los distintos climas de España. Para practicar estos contenidos teóricos el profesor realizará esta actividad relacionada con el Camino de Santiago:

En primer lugar se explicarán las características de los distintos climas de España.



Más tarde los alumnos elegirán un camino de Santiago que transcurra por España.



Una vez elegido el recorrido del Camino de Santiago favorito, deberán contestar las siguientes preguntas:

- 1 Jacobo va a realizar en verano el Camino de Santiago de _____ . Necesita saber por qué climas va a pasar para meterse en la mochila la ropa adecuada. ¿Por qué climas de España va a pasar Jacobo?

Climas:

-
-
-

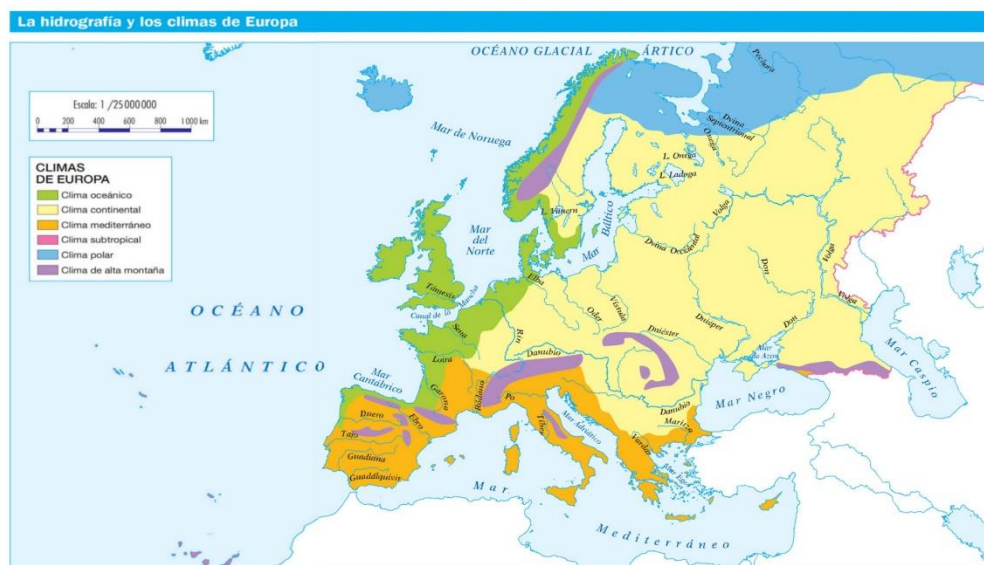
- 2 ¿Qué temperaturas tendrán cada uno de esos climas?

- 3 ¿Cómo serán las precipitaciones en esos climas?

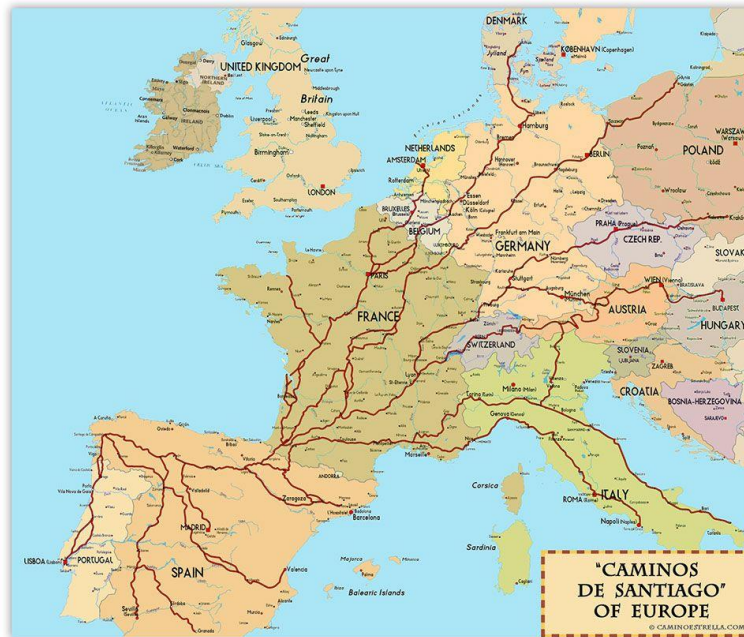
- 4 ¿Qué vegetación encontrará Jacobo en cada uno de los climas?

Actividad 40. Ciencias Sociales Unidad 2: Conocemos el medio físico de Europa.

Para la segunda Unidad de la asignatura de Ciencias Sociales se realizará la misma actividad que en la unidad anterior. Sin embargo, en este caso, el contenido a estudiar serán los climas de Europa. En primer lugar el profesor realizará una explicación sobre estos.



Más tarde el docente expondrá a los alumnos las diferentes rutas que existen del Camino de Santiago en Europa.



Una vez que los alumnos hayan observado los diferentes Caminos de Santiago que transcurren por Europa, deberán elegir una capital Europea (que no sea Madrid) para comenzar el Camino de Santiago, y tendrán que responder las siguientes preguntas:

- 1** Jacobo va a realizar en verano el Camino de Santiago desde _____. Necesita saber por qué climas va a pasar para meterse en la mochila la ropa adecuada. ¿Por qué climas de Europa va a pasar Jacobo (sin contar los climas de España)?

Climas:

-

- 2** ¿Qué temperaturas tendrán cada uno de esos climas?

- 3** ¿Cómo serán las precipitaciones en esos climas?

- 4** ¿Qué vegetación encontrará Jacobo en cada uno de los climas?

Actividad 41. Ciencias Sociales Unidad 3: Nuestro impacto en el medio ambiente.

Aprovechando que los alumnos estudiarán el impacto humano en el medio ambiente en la tercera Unidad de Ciencias Sociales. El docente realizará una actividad para analizar el impacto ambiental que produce el Camino de Santiago en España. En esta actividad se trabajarán las siguientes consecuencias negativas del Camino de Santiago:

- Sobreexplotación de los recursos y agotamiento de la energía. Actualmente realizamos un consumo de recursos muy rápido y en cantidades muy grandes, por lo que no damos tiempo a que se regeneren de forma natural. Este hecho incluso ha provocado la extinción de algunas especies de animales y plantas. Además, el consumo energético y de electricidad es excesivo. Todos estos factores influyen negativamente en nuestro medio ambiente.
- Residuos de los peregrinos. Cada vez más gente realice el Camino de Santiago más residuos se generarán. Además, una gran parte de los peregrinos no reciclan, por lo que muchos de esos residuos acaban en el veredero. Otro problema surge cuando peregrinos tiran sus residuos al suelo, acción que daña a la fauna y flora del ecosistema, como también a otros peregrinos del camino.
- Construcciones nuevas. El Camino de Santiago es muy popular en España y también en el resto del mundo, por lo que moviliza a mucha gente y cada año va aumentando. Este crecimiento de peregrinos ocasiona la necesidad de realizar construcciones nuevas como: albergues, carreteras, caminos, fuentes, etc. Muchas de estas construcciones provocan deforestación, pérdida de espacios naturales y de la biodiversidad
- Erosión y alteración de los senderos del Camino. Como se ha mencionado anteriormente el número de peregrinos aumenta cada año, por lo que la erosión de los senderos del camino cada vez se está agravando. Esta erosión es perjudicial para el medio ambiente ya que: disminuye la fertilidad del suelo; provoca deslizamientos de tierras; causa pérdidas de la biodiversidad, etc.

Una vez que los alumnos hayan conocido los diferentes problemas que causa el Camino de Santiago en el medio ambiente, estos realizarán una actividad en grupos de 4. A cada grupo se le asignará uno de los problemas mencionados anteriormente y deberán debatir en grupo, diferentes propuestas para evitar o disminuir las consecuencias de dichos problemas.

Actividad 42. Ciencias Sociales Unidad 4: El mundo de la empresa.

En esta unidad de Ciencias Sociales los alumnos aprenderán sobre los diferentes tipos de empresa, como se organizan, como funcionan, como se publicitan, etc. El docente propondrá a los estudiantes analizar un anuncio publicitario sobre el Camino de Santiago.

8 Observa este anuncio y responde.



- ¿Quién es el destinatario? _____
- ¿Cuál es el mensaje? _____
- ¿Y el eslogan? _____
- ¿Qué tipo de publicidad es: educativa o consumista? _____
- ¿Por qué? _____

Actividad 43. Ciencias Sociales Unidad 5: Las actividades económicas en Europa y en España.

En esta unidad se trabajan los diferentes sectores económicos y se da gran importancia al turismo, ya que es una de las actividades económicas más importantes para nuestro país. En este apartado se especifican los diferentes tipos de turismo que existen. Aprovechando esta situación, el profesor propondrá a los alumnos realizar la siguiente actividad:

7 Existen cuatro diferentes tipos de turismo.

Explica y pon ejemplos del por qué se pueden hacer cada uno de ellos en el Camino de Santiago.

- Turismo de Sol y Playa.

- Turismo rural.

- Turismo cultural.

- Turismo deportivo o de aventura.

Actividad 44. Ciencias Sociales Unidad 8: Desde el siglo XX hasta nuestros días.

Aunque tras la Edad Media y Moderna el Camino de Santiago fue perdiendo importancia, en el año 1962 se empezaron a retomar las cosas. Fue en ese momento cuando se decidió que se señalizaría el Camino. Sin embargo, el verdadero momento que marcaría la evolución del Camino de Santiago llegaría en el 1993 con El Año Santo Compostelano. Fue por aquel entonces cuando el gobierno autónomo gallego decidió potenciar el Camino de Santiago como atractivo turístico nacional e internacional.

En esta actividad los alumnos analizarán los datos sobre el número de peregrinos a Santiago desde 1972 hasta la actualidad, a través de la siguiente figura:

Año	Peregrinos	Año	Peregrinos	Año	Peregrinos	Año	Peregrinos
1972	67	1984	423	1996	23.218	2008	125.758
1973	37	1985	690	1997	25.179	2009	147.467
1974	108	1986	1.801	1998	30.126	2010	272.417
1975	74	1987	2.905	1999	154.613	2011	183.378
1976	243	1988	3.501	2000	55.004	2012	192.458
1977	31	1989	5.760	2001	61.418	2013	215.879
1978	13	1990	4.918	2002	68.952	2014	237.882
1979	231	1991	7.274	2003	74.614	2015	262.447
1980	209	1992	9.764	2004	179.891	2016	277.854
1981	299	1993	99.436	2005	93.929	2017	301.036
1982	1.868	1994	15.863	2006	101.189	2018	327.378
1983	146	1995	19.821	2007	114.466	2019	347.511

Una vez analizados los datos, los alumnos deberán responder una serie de preguntas.

1 Contesta.

- ¿En qué año la peregrinación aumentó cuantiosamente? _____
- ¿Por qué hay algunos años marcados en negro? _____
- ¿En qué año ha habido más peregrinos? _____
- En los próximos cinco años ¿Consideras que la cifra aumentará o disminuirá?, ¿Por qué? _____

ACTIVIDADES PREVIAS DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

Actividad 45. Educación Artística. Educación Audiovisual

En esta actividad los alumnos trabajarán con la aplicación "Canva". Esta aplicación gratuita permite realizar diseños gráficos, desarrollar la creatividad y las capacidades tecnológicas de los alumnos.

En primer lugar, a los estudiantes se les explicará el funcionamiento básico de la aplicación y se les mostrará un ejemplo de una infografía digital diseñada con esta.



Más tarde los alumnos deberán diseñar su propia infografía, señalando consejos para realizar el Camino de Santiago con responsabilidad. Si a los alumnos les cuesta plantear consejos, el docente les proporcionará una lista con alguno de ellos:

- Preparar la mochila correctamente y no pasarse de peso.
- Conseguir el pasaporte del peregrino.
- Realizar una preparación o entrenamientos previos.
- Madrugar en verano, para evitar las horas más fuertes de sol
- Utilizar ropa y calzado cómodo y adecuado.
- Alimentarse e hidratarse adecuadamente.
- Tener siempre disponible agua suficiente.
- Echarse protección solar.
- "Escuchar al cuerpo" para evitar lesiones.
- Disfrutar de la experiencia.

Actividad 46. Educación Artística. Expresión Artística

Para que los alumnos desarrollen su capacidad artística y creativa realizarán la actividad que se muestra a continuación.

En el Camino de Santiago es tradición llevar colgada una concha de Santiago. En esta actividad los alumnos decorarán, pintarán y personalizarán las conchas que llevarán durante el Camino de Santiago.



Actividad 47. Educación Artística. Dibujo Geométrico

Para esta actividad, los alumnos deberán realizar en una cartulina A3 un cartel para promocionar el Camino de Santiago. Para realizar dicho cartel, los estudiantes deberán tener en cuenta las siguientes condiciones:

- El cartel estará destinado a un público de entre 10 y 12 años.
- En el cartel deberá aparecer los siguientes cuerpos geométricos:
 - Esfera
 - Cilindro
 - Cubo
 - Cono
- En el cartel debe aparecer un eslogan breve, simple y fácil de recordar.

Anexo 5

LIBROS DE TEXTO. CURSO 2020-2021
TERCER NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA

SEXTO CURSO

<i>LIBRO</i>	<i>EDITORIAL</i>	<i>CÓDIGO</i>
6PRI LENGUA SHC ED19	SANTILLANA	9788468048901
6PRI MATEMATICAS SHC ED19	SANTILLANA	9788468048918
6PRI C.NATUR OBSERVA SHC CAST ED19	SANTILLANA	9788468049878
6PRI C.SOCIALES MEC SHC ED19	SANTILLANA	9788468049564
6º EP RELIGION CATOLICA NUESTRA CASA 19	SM	9788491824800
INGLÉS 6º: "BIG SURPRISE" 6 CB	OXFORD	9780194516419
INGLÉS 6º: "BIG SURPRISE" 6 AB	OXFORD	9780194516259
VALORES 6º AULA ACTIVA	VICENS VIVES	9788468228105
PLASTICA 5º Edición 14 (continuamos con el libro de este año)	SANTILLANA	
Material de música Cuaderno de pentagramas. Cuaderno cuadriculado pequeño(grueso) Flauta dulce marca "Hohner" funda verde.		
CUADERNO DE PROBLEMAS DECA 6º Edición 13	SANTILLANA	9788468015552

En dicha imagen se muestra los libros académicos utilizados en 6º de Primaria en el CEIP Siete Infantes de Lara.

Anexo 6.

Las aulas del 6º curso del CEIP Siete Infantes de Lara se encuentran en el segundo piso del edificio destinado a Educación Primaria, concretamente en el extremo derecho del pasillo. Sus formas son cuadradas y cuentan con una superficie total de 49 metros cuadrados. Se ubican hacia el norte, y a través de las ventanas se ve el aparcamiento situado en la parte trasera del edificio. La iluminación y ventilación están garantizadas debido a las cuatro grandes ventanas que ocupan por completo la pared orientada hacia la calle. En cuanto a la temperatura, es un aula no muy cálida, ya que en toda la mañana no incide directamente el sol.

Respecto al mobiliario, se puede encontrar el material básico de cualquier aula, así como: pupitres con parrilla en la que los alumnos y alumnas guardan el diccionario y el cuaderno de Plástica; sillas; una pizarra blanca magnética, en cuya esquina derecha se recogen todos los deberes y los próximos exámenes; una pizarra digital, la cual se usa también como pantalla del proyector; altavoces que se distribuyen por la clase; dos zonas de estanterías, una donde se almacenan los materiales didácticos, y otra donde se almacenan los materiales académicos; los percheros, estos se encuentran dentro de la clase; por último al fondo de la clase se encuentra un corcho enorme, en el que cada alumno y alumna tiene su espacio para pegar trabajos, dibujos, historias que hayan hecho ellos.



Anexo 7.

La pista Multideportiva del centro CEIP Siete Infantes permite la práctica de distintos tipos de deporte. Con líneas de diferente color se delimitan las pistas de fútbol sala, balonmano, baloncesto, voleibol y bádminton. Tiene una muy buena luminosidad y dispone de un sistema de calefacción. Además cuenta también con vestuarios para chicas y para chicos y un espacio para guardar el material.



Anexo 8.
EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL PROFESORADO POR PARTE DE LOS ALUMNOS

Indica de 0 a 5 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 5 = totalmente de acuerdo).

1. El profesor ha informado de manera clara sobre los objetivos del proyecto.	1	2	3	4	5
2. El profesor ha informado de manera clara sobre el sistema de evaluación.	1	2	3	4	5
3. El profesor ha mostrado que conoce bien el proyecto.	1	2	3	4	5
4. El profesor ha organizado y estructurado bien las actividades del proyecto.	1	2	3	4	5
5. El profesor ha explicado de forma clara y comprensible el proyecto.	1	2	3	4	5
6. El profesor ha resuelto las dudas y ha ayudado a los estudiantes cuando lo necesitaban.	1	2	3	4	5
7. El profesor ha despertado mi interés por el proyecto.	1	2	3	4	5
8. La labor del profesor me ha ayudado a adquirir conocimientos y competencias sobre el proyecto.	1	2	3	4	5
9. En mi opinión es un buen profesor.	1	2	3	4	5
10. Estoy satisfecho con la labor docente del profesor.	1	2	3	4	5

En esta rúbrica la calificación máxima son 50 puntos, y la calificación mínima son 10 puntos.

Anexo 9.
**EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL PROFESORADO POR PARTE DEL
DOCENTE**

Indica de 0 a 5 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 5 = totalmente de acuerdo).

1. He informado de manera clara sobre los objetivos del proyecto.	1	2	3	4	5
2. He informado de manera clara sobre el sistema de evaluación.	1	2	3	4	5
3. He mostrado que conozco bien el proyecto.	1	2	3	4	5
4. He organizado y estructurado bien las actividades del proyecto.	1	2	3	4	5
5. He explicado de forma clara y comprensible el proyecto.	1	2	3	4	5
6. He resuelto las dudas y ha ayudado a los estudiantes cuando lo necesitaban.	1	2	3	4	5
7. He despertado el interés de los alumnos por el proyecto.	1	2	3	4	5
8. He ayudado a los alumnos a adquirir conocimientos y competencias sobre el proyecto.	1	2	3	4	5
9. Me considero un buen profesor.	1	2	3	4	5
10. Estoy satisfecho con mi labor docente como profesor.	1	2	3	4	5

En esta rúbrica la calificación máxima son 50 puntos, y la calificación mínima son 10 puntos.

Anexo 10.
EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indica de 0 a 5 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 5 = totalmente de acuerdo).

1. Ha sido interesante y motivador el tema del proyecto.	1	2	3	4	5
2. Han sido adecuadas las actividades y recursos materiales del proyecto.	1	2	3	4	5
3. Ha sido adecuada la coordinación docente en el proyecto.	1	2	3	4	5
4. La propuesta interdisciplinar ha sido ejecutada adecuadamente.	1	2	3	4	5
5. El trabajo invertido en elaborar este proyecto ha sido el adecuado.	1	2	3	4	5
6. La duración del proyecto ha sido la adecuada.	1	2	3	4	5
7. Los alumnos han aprendido sobre la historia, cultura y características del Camino de Santiago.	1	2	3	4	5
8. La realización del proyecto me ha motivado a realizar el Camino de Santiago.	1	2	3	4	5
9. Participaría en otro proyecto con características parecidas.	1	2	3	4	5
10. Recomendaría realizar el proyecto el año que viene.	1	2	3	4	5

¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto?

¿Qué actividad/es te han gustado las que más?

¿Qué es lo que menos te ha gustado del proyecto?

¿Qué actividad/ te han gustado menos?

En esta rúbrica la calificación máxima son 50 puntos, y la calificación mínima son 10 puntos. En este caso en el cuestionario aparecen también preguntas de opinión abiertas.